

五霞町立学校のあり方検討会アンケート調査報告書

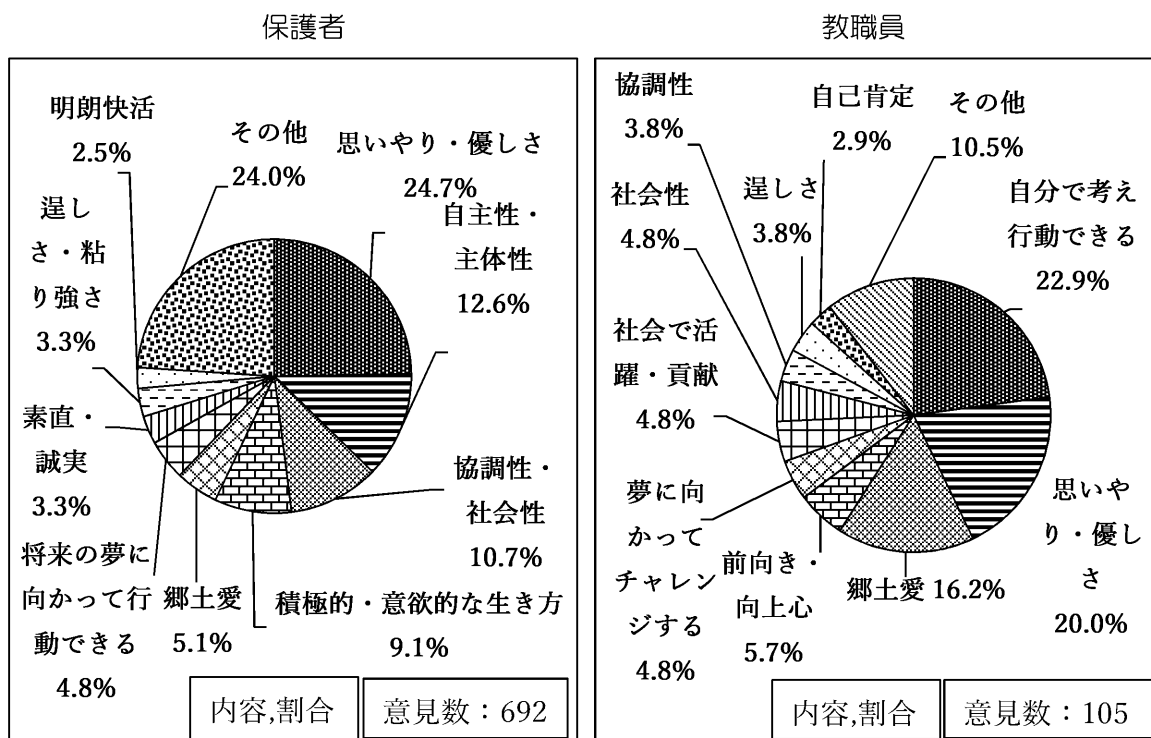
五霞町立学校のあり方検討会

(目次)	1 アンケート調査分析	1 ページ
	2 アンケート調査概要	8 ページ
	3 アンケート調査結果	9 ページ

1 アンケート調査分析

(1) 望まれる 15 歳像

問5 五霞町で暮らす子どもたちが 15 歳（中学校卒業時）になったときに、どのような子になっていてほしいですか。



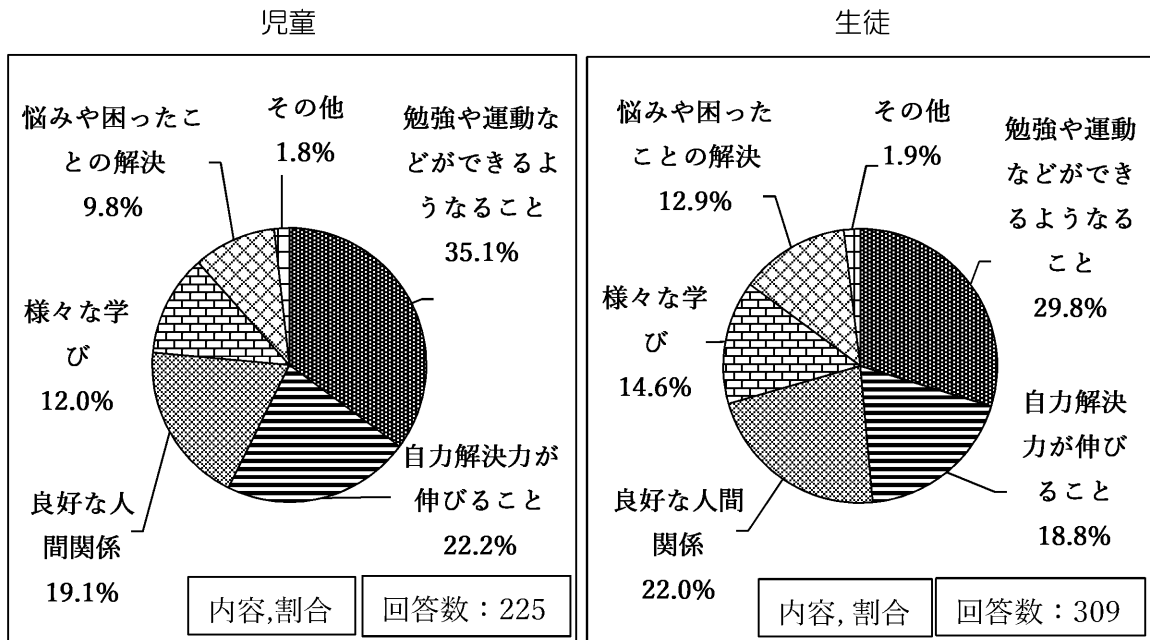
保護者、教職員ともに思いやり・優しさと自主性・主体性が上位に入っています。これらを支えるために、情報収集・選択能力、正しい判断力が求められています。

保護者、教職員を比較すると、郷土愛は教職員では上位にあり、保護者の3倍の率を示しています。

これらの意見は、学校の教育目標、五霞町の教育施策の良い指針となります。

(2) 子ども達が学校へ期待すること

問3 五霞町の学校では、どのようなことができるようになるとさらによくなると思いますか。

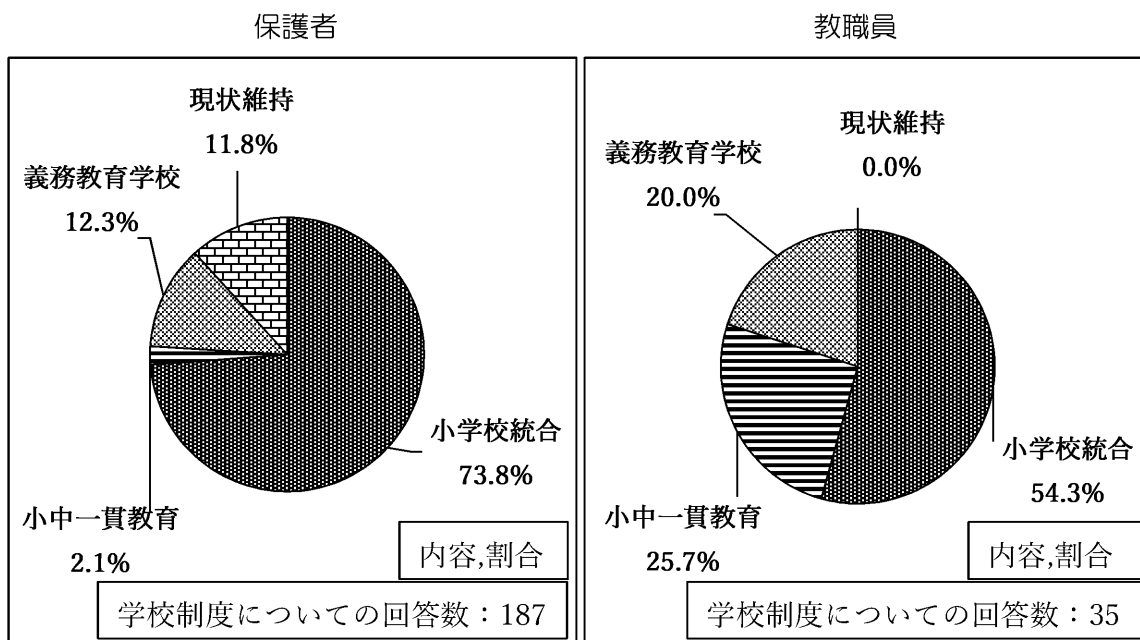


児童・生徒が学校に期待することは、やはり「勉強や運動などができるようになること」です。その課程をみると、「自力解決力が伸びること」についての意見が生徒になると微量ですが減っています。その分、「悩みや困ったことの解決」が増加しています。

子ども達の期待に応えるためには、子どもの学びを包む教育環境、特に良好な人間関係を構築することが必要になります。

(3) 五霞町の将来の学校制度について

問2 令和6年度の東西両小学校へ入学する児童合計数は、現在33名の見込みです。
この現実を踏まえ、今後の五霞町の教育についてどう思いますか。(自由記載。回答のうち学校制度の意見)



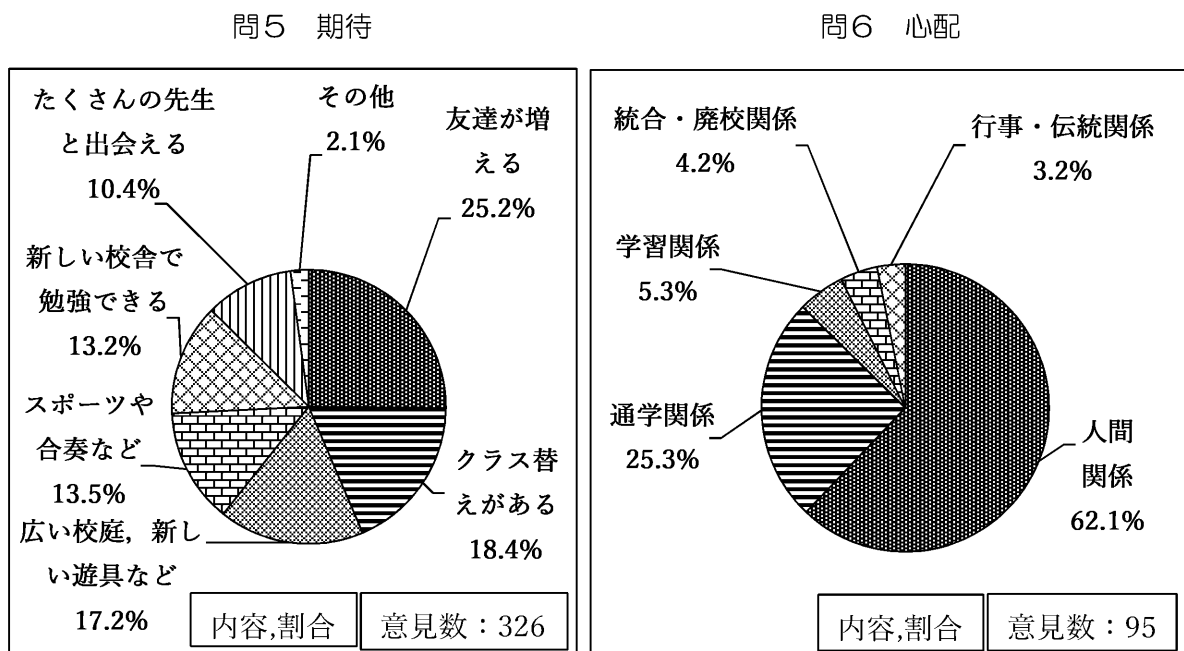
保護者から回答のうち、将来の学校制度について記載のあった数は、アンケート回答者528人中187人でした。そのうち小学校統合に賛成する回答が73.8%と最も多く、その先の義務教育学校（小中一貫校）に賛成の意見も一定数ありました。その他、魅力ある学校づくり、特色等を希望する意見もありましたので、新しい学校制度を検討する参考としてまいります。

同様に教職員から回答のうち、将来の学校制度について記載のあった数は、アンケート回答者62人中35人でした。小学校統合に賛成する回答が54.3%と最も多く、小中一貫教育は25.7%、義務教育学校は20.0%、現状維持を支持した回答はありませんでした。

(4) 小学校統合への期待と不安

(児童) 問5 五霞町では、小学校に入学する人数が年々減ってきています。将来的に小学校が一つになることがあるかもしれません。小学校が一つになるとすると、どんなことを期待しますか。

(児童) 問6 小学校が一つになるとしたら心配はありますか。



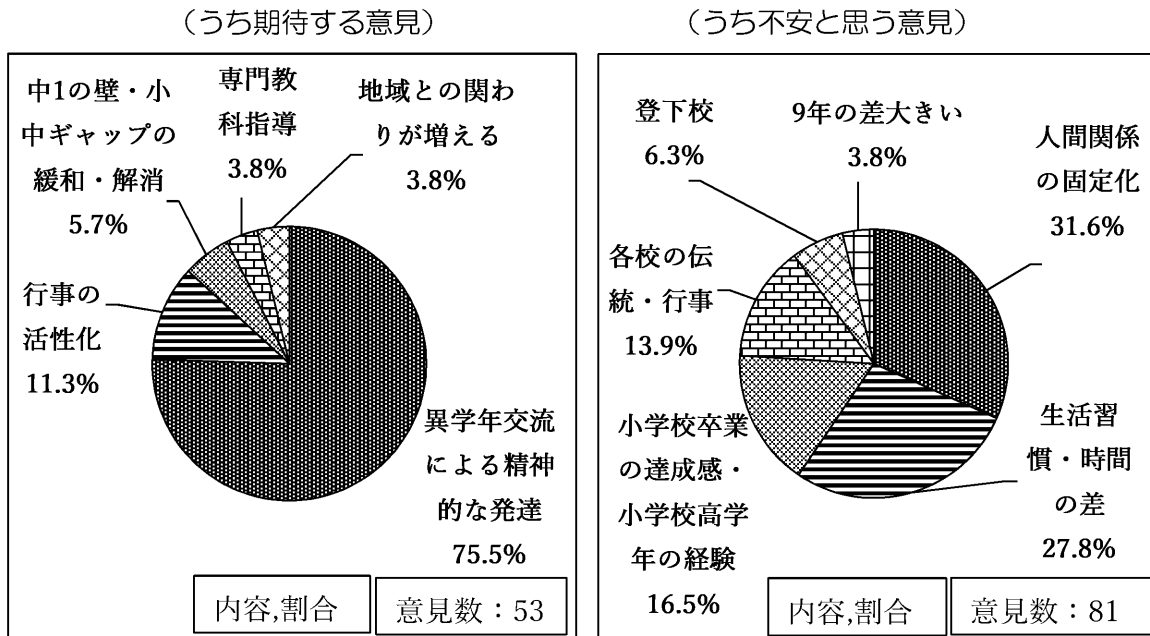
小学校統合についての期待としては、友達が増えることが25.2%と最も多く、クラス替えがあることについても18.4%の回答がありました。

小学校統合についての心配としては、新しい学校での人間関係が良好に構築できるかどうかと通学の安全が大多数を占めます。少人数に慣れていることから学級内の雰囲気や学習における指導方法について不安を感じているようです。

また、実際に統合を考えた時、愛校心から統合に二の足を踏む意見がいくつか見られました。

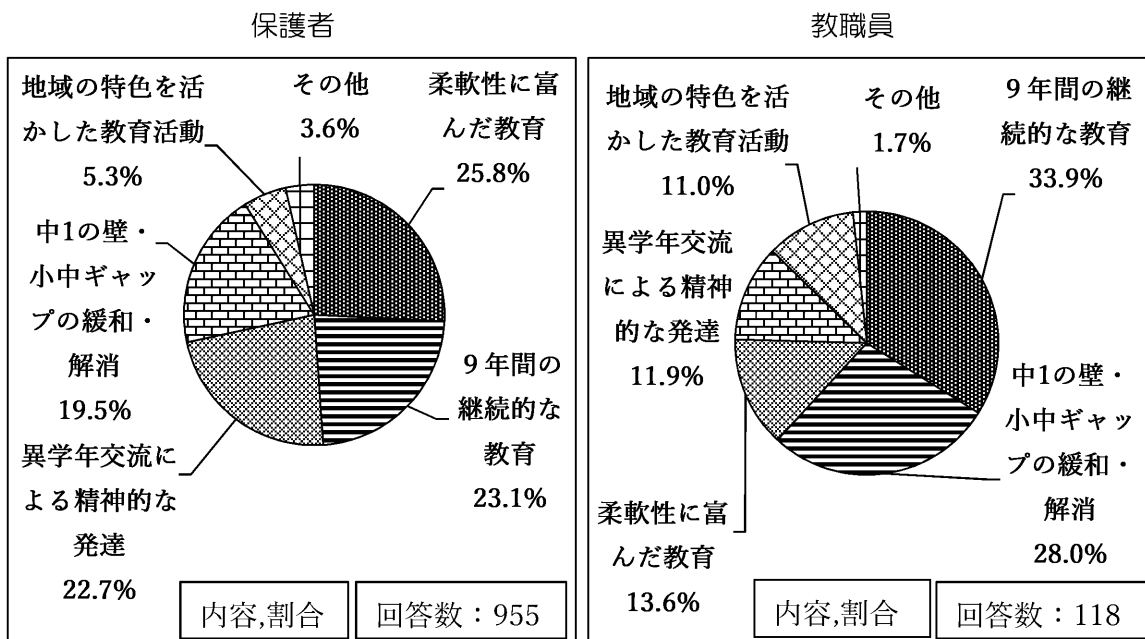
(5) 小中一貫教育への期待と不安

(生徒) 問4 将来的に小学校と中学校が一つになることがあるかもしれません。小学校と中学校が一つになるとしたらどう思いますか。



小中一貫教育についての問いでは、期待する意見として異学年交流により下級生の手本となるといった意見が多く、行事の活性化が図れるといった意見もありました。不安と思う意見として、人間関係のほか、小学生との生活空間の重なり、学習時間の違い、小学校高学年で体得するであろうリーダーシップが欠如する心配などが聞かれました。

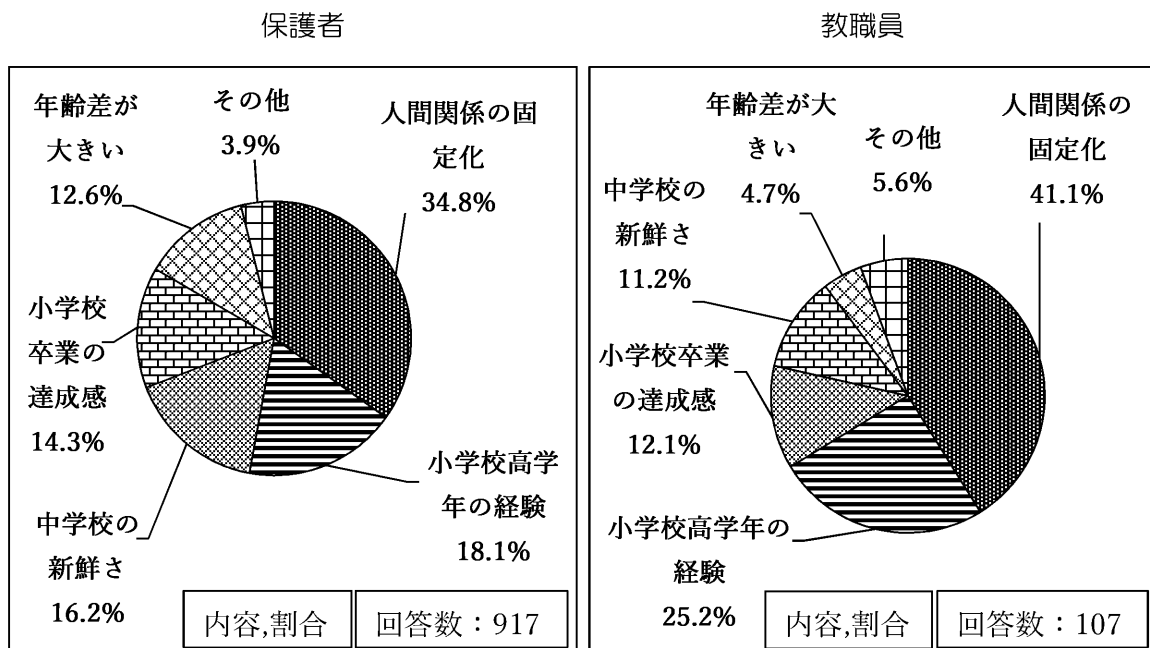
問3 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことを期待しますか。



保護者は「柔軟性に富んだ教育」が「9年間の継続的な教育」、「中1の壁・小中ギャップの緩和・解消」より多く、「異学年交流による精神的な発達」も回答の2割を超える期待もあり、保護者の意見からは、多様な課題へ対応できる体制や特色ある教育に期待されていることが見えます。

教職員では、「9年間の継続的な教育」と「中1の壁・小中ギャップの緩和・解消」が回答の6割を超えています。教職員の意見からは9年間の期間の長さから継続的、計画的な教育ができることに重点が置かれているといえます。

問4 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことが心配ですか。



教職員では、9年間人間関係が固定しやすいのではないかと心配する声が多く、その中でも、中学生の生徒指導上の問題行動が小学生に悪影響を与えるのではないかとという意見があります。

また、中学受験や高校受験に備えた学年の区分や学習内容についても意見がありました。さらに、小学校を統合し、中学校と一貫教育とする時、それぞれのよさ、伝統をどのように一つにするのかという意見もありました。

保護者でも、トップにあげられたのが人間関係の固定化です。児童生徒と併せても、学校における人間関係を良好に保つ難しさを感じているようです。特に、いじめについては、多くの保護者から不安の声があり、そのような場合の対策や工夫ができるかどうか心配しています。

また、小中一貫校における具体的な教育方針、内容が示されていないため判断ができないとする保護者がいる一方で、小中一貫教育の導入への取り組みが遅いと感じている保護者もあり、双方が納得できる教育環境を整えるためには、町、学校、教職員が一体となり取り組み進めていくことが必要です。

2 アンケート調査概要

(1) 調査の目的

本調査は、五霞町の学校教育について日頃感じていることや統合や小中一貫教育となった場合の期待や不安をお伺いし、五霞町立学校のあり方検討会での検討の資料とすることを目的として、アンケートを実施したものです。

(2) 調査の対象

- (ア) 児童（小学5・6年生）
- (イ) 生徒（中学1～3年生）
- (ウ) 五霞町立学校教職員
- (エ) 保護者（認定こども園就園児の町内在住保護者、町立学校児童生徒の保護者）
※兄弟姉妹の有無にかかわらず児童生徒数分配布

(3) 調査方法

各園及び各校を通じて配布・回収

(4) 調査期間

令和2年2月3日(月)～2月14日(金)

(5) 配布・回収状況

対象	配布数	回収数	回収率
児童（小学5・6年生）	153票	119票	77.8%
生徒（中学1～3年生）	170票	159票	93.5%
五霞町立学校各校教職員	83票	62票	74.7%
保護者（保幼小中の保護者）	724票	528票	72.9%

(6) 調査結果の見方

- ・「調査結果」の図表は、原則として回答内容の構成比（百分率）で表現しています。
- ・「n」は、「Number of case」の略で、構成比算出の母数を示しています。
- ・百分率による集計では、回答数の合計を100%として算出し、本文及び図表の数字に関しては、すべて小数第2位以下を四捨五入、少数第1位までを表記します。このため、全ての割合の合計が100%にならないことがあります。
- ・図表中の「0.0」は四捨五入の結果又は回答者が皆無であることを表します。
- ・図表の記載に当たり調査票の設問文、グラフ及び文章中の選択肢を一部簡略化している場合があります。

3 アンケート調査結果

(1) 児童（小学5・6年生）

1 学校で特に楽しみにしていることは何ですか？	10 ページ
2 学校生活の中で、どのような事に挑戦したり、がんばったりしていますか。	11 ページ
3 五霞町の学校では、どのようなことができるようになるとさらによくなると思いますか。	12 ページ
4 放課後に、どのようにすごしたいですか。	13 ページ
5 五霞町では、小学校に入学する人数が年々減ってきています。将来的に小学校が一つになることがあるかもしれません。小学校が一つになるとすると、どんなことを期待しますか。	14 ページ
6 小学校が一つになるとしたら心配はありますか。	15 ページ
7 中学生と同じ校舎で、中学生と一緒に生活、勉強をするとしたらどんなことを期待しますか。	16 ページ

(2) 生徒（中学1～3年生）

1 学校で楽しみにしていることは何ですか？	17 ページ
2 学校生活の中で、どのような事に挑戦したり、がんばったりしていますか。	18 ページ
3 五霞町の学校では、どのようなことが出来るようになるとさらによくなると思いますか。	19 ページ
4 将来的に小学校と中学校が一つになることがあるかもしれません。小学校と中学校が一つになるとしたらどう思いますか。	20 ページ

(3) 五霞町立学校教職員

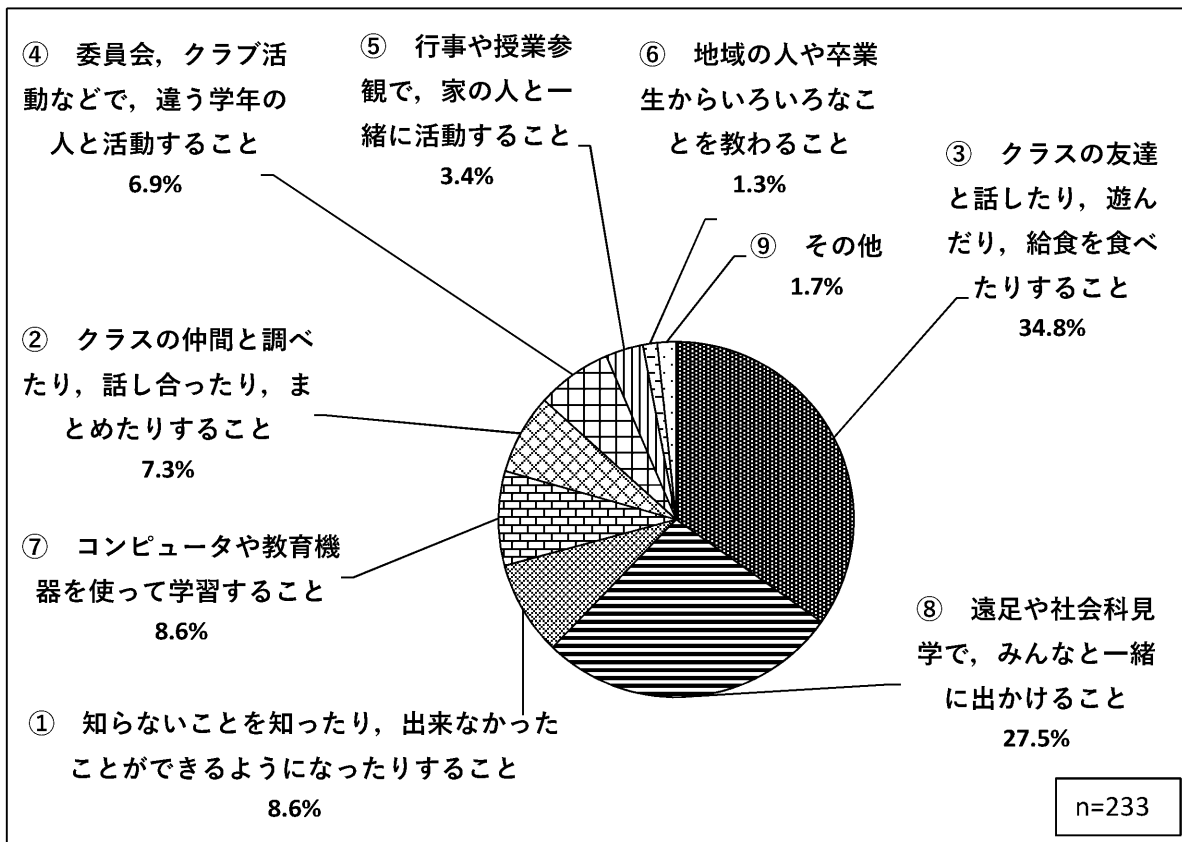
1 あなた自身のことについておたずねします。	22 ページ
2 令和6年度の東西両小学校へ入学する児童合計数は、現在33名の見込みです。この現実を踏まえ、今後の五霞町の教育についてどう思いますか。	23 ページ
3 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことを期待しますか。	26 ページ
4 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことが心配ですか。	27 ページ
5 五霞町で暮らす子どもたちが15歳（中学校卒業時）になったときに、どのような子になっていてほしいですか。	28 ページ

(4) 保護者（保幼小中の保護者）

1 あなた自身のことについておたずねします。	29 ページ
2 令和6年度の東西両小学校へ入学する児童合計数は、現在33名の見込みです。この現実を踏まえ、今後の五霞町の教育についてどう思いますか。	30 ページ
3 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことを期待しますか。	34 ページ
4 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことが心配ですか。	35 ページ
5 五霞町で暮らす子どもたちが15歳（中学校卒業時）になったときに、どのような子になっていてほしいですか。	36 ページ

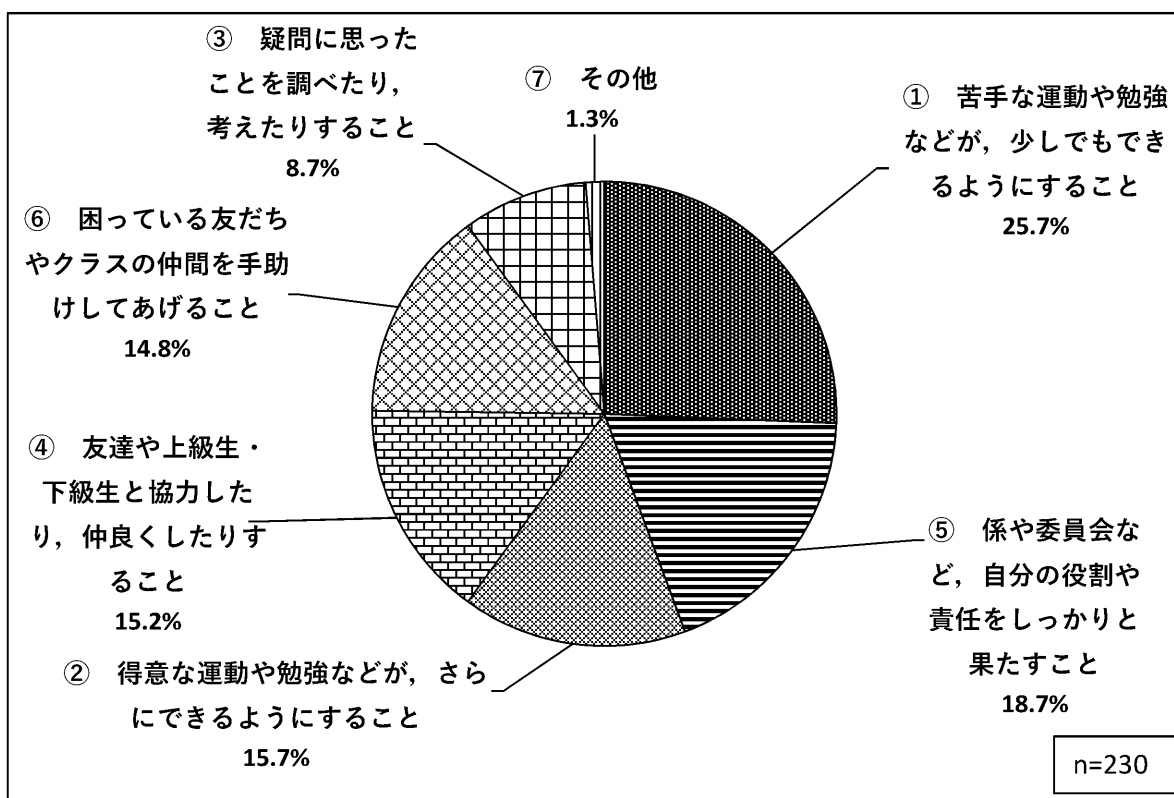
(1) 児童（小学5・6年生）

1 学校で特に楽しみにしていることは何ですか？あてはまるものを2つまで選んでください。
 (回答数=233)



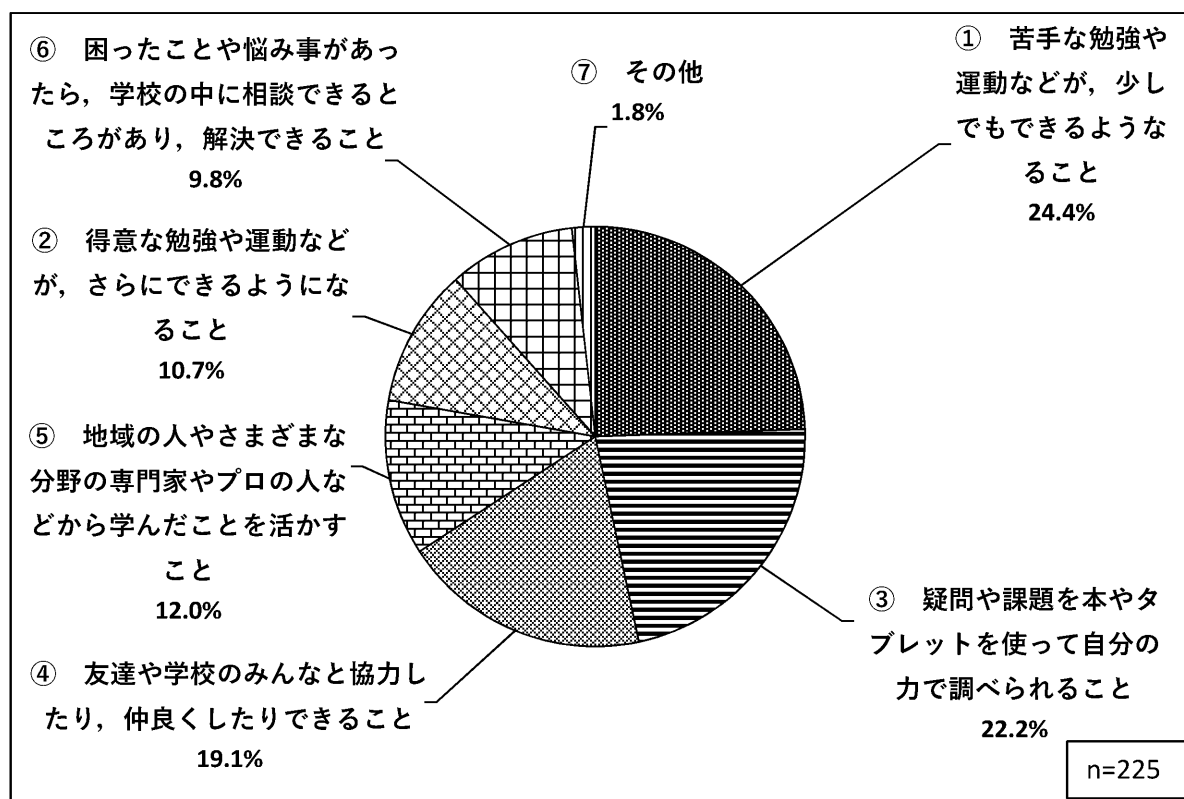
	回答数
① 知らないことを知ったり、出来なかったことができるようになったりすること	20
② クラスの仲間と調べたり、話し合ったり、まとめたりすること	17
③ クラスの友達と話したり、遊んだり、給食を食べたりすること	81
④ 委員会、クラブ活動などで、違う学年の人と活動すること	16
⑤ 行事や授業参観で、家の人と一緒に活動すること	8
⑥ 地域の人や卒業生からいろいろなことを教わること	3
⑦ コンピュータや教育機器を使って学習すること	20
⑧ 遠足や社会科見学で、みんなと一緒に出かけること	64
⑨ その他	4

2 学校生活の中で、どのような事に挑戦したり、がんばったりしていますか。あてはまるものを2つまで選んでください。(回答数=230)



	回答数
① 苦手な運動や勉強などが、少しでもできるようにすること	59
② 得意な運動や勉強などが、さらにできるようにすること	36
③ 疑問に思ったことを調べたり、考えたりすること	20
④ 友達や上級生・下級生と協力したり、仲良くしたりすること	35
⑤ 係や委員会など、自分の役割や責任をしっかりと果たすこと	43
⑥ 困っている友だちやクラスの仲間を手助けしてあげること	34
⑦ その他	3

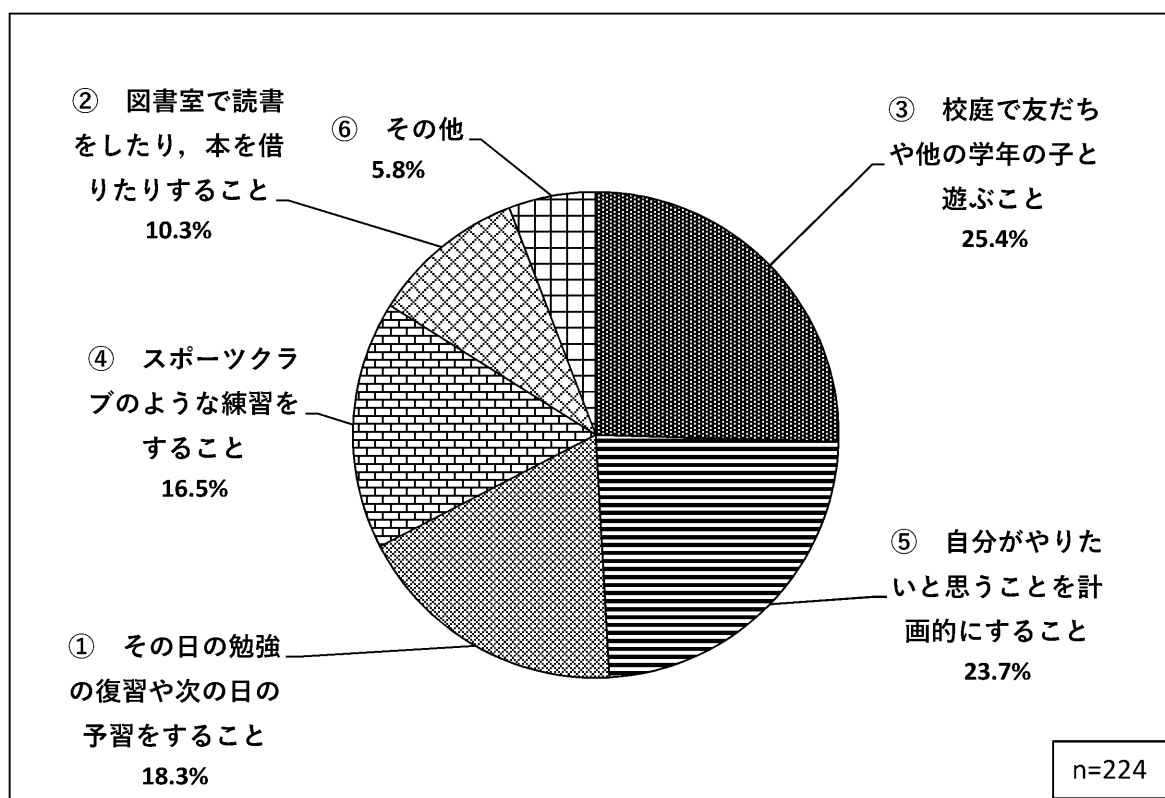
3 五霞町の学校では、どのようなことができるようになるとさらによくなると思いますか。あてはまるものを2つまで選んでください。(回答数=225)



	回答数
① 苦手な勉強や運動などが、少しでもできるようなること	55
② 得意な勉強や運動などが、さらにできるようになること	24
③ 疑問や課題を本やタブレットを使って自分の力で調べられること	50
④ 友達や学校のみみんなと協力したり、仲良くしたりできること	43
⑤ 地域の人やさまざまな分野の専門家やプロの人などから学んだことを活かすこと	27
⑥ 困ったことや悩み事があったら、学校の中に相談できるところがあり、解決できること	22
⑦ その他	4

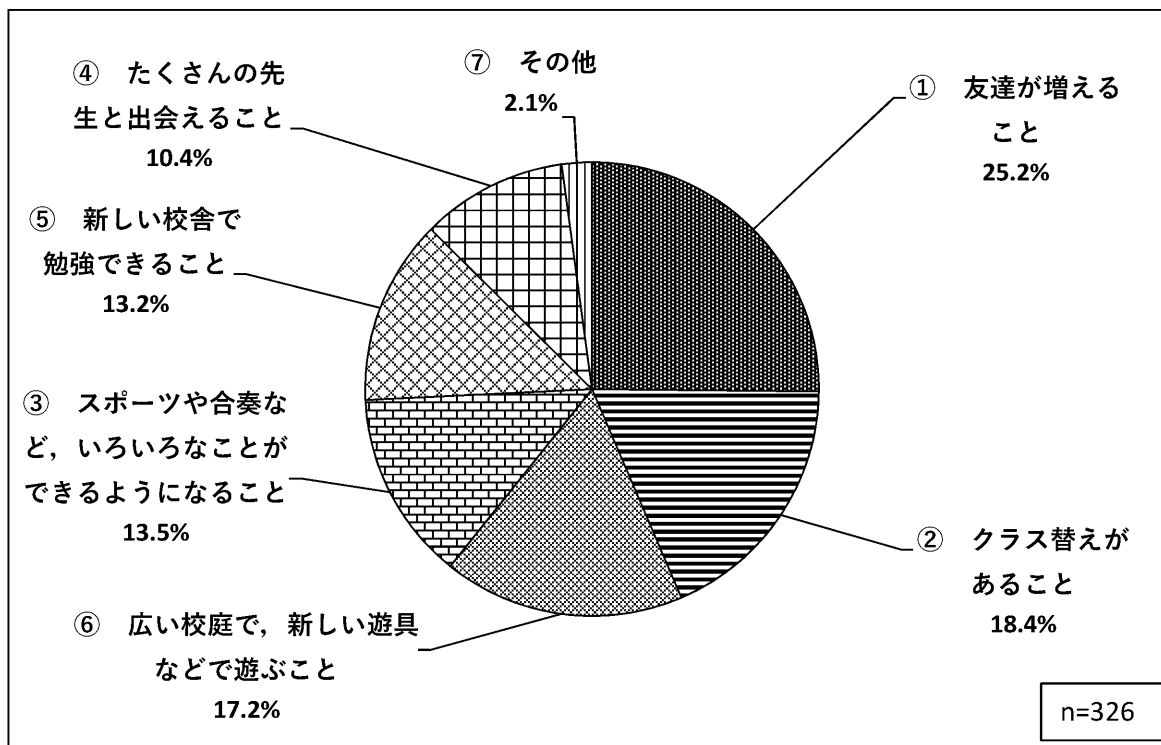
4 放課後に、どのようにすごしたいですか。あてはまるものを2つまで選んでください。

(回答数 = 224)



	回答数
① その日の勉強の復習や次の日の予習をすること	41
② 図書室で読書をしたり、本を借りたりすること	23
③ 校庭で友だちや他の学年の子と遊ぶこと	57
④ スポーツクラブのような練習をすること	37
⑤ 自分がやりたいと思うことを計画的にすること	53
⑥ その他	13

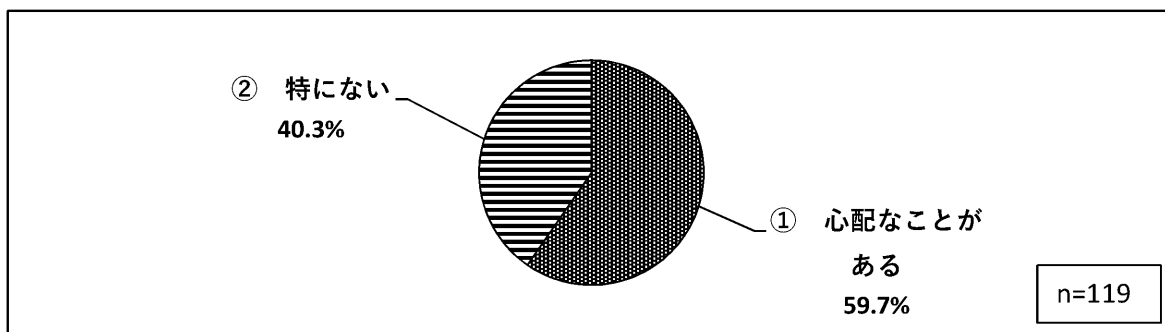
5 五霞町では、小学校に入学する人数が年々減ってきています。将来的に小学校が一つになることがあるかもしれません。小学校が一つになるとすると、どんなことを期待しますか。あてはまるものを3つまで選んでください。(回答数=326)



	回答数
① 友達が増えること	82
② クラス替えがあること	60
③ スポーツや合奏など、いろいろなことができるようになること	44
④ たくさんの先生と出会えること	34
⑤ 新しい校舎で勉強できること	43
⑥ 広い校庭で、新しい遊具などで遊ぶこと	56
⑦ その他	7

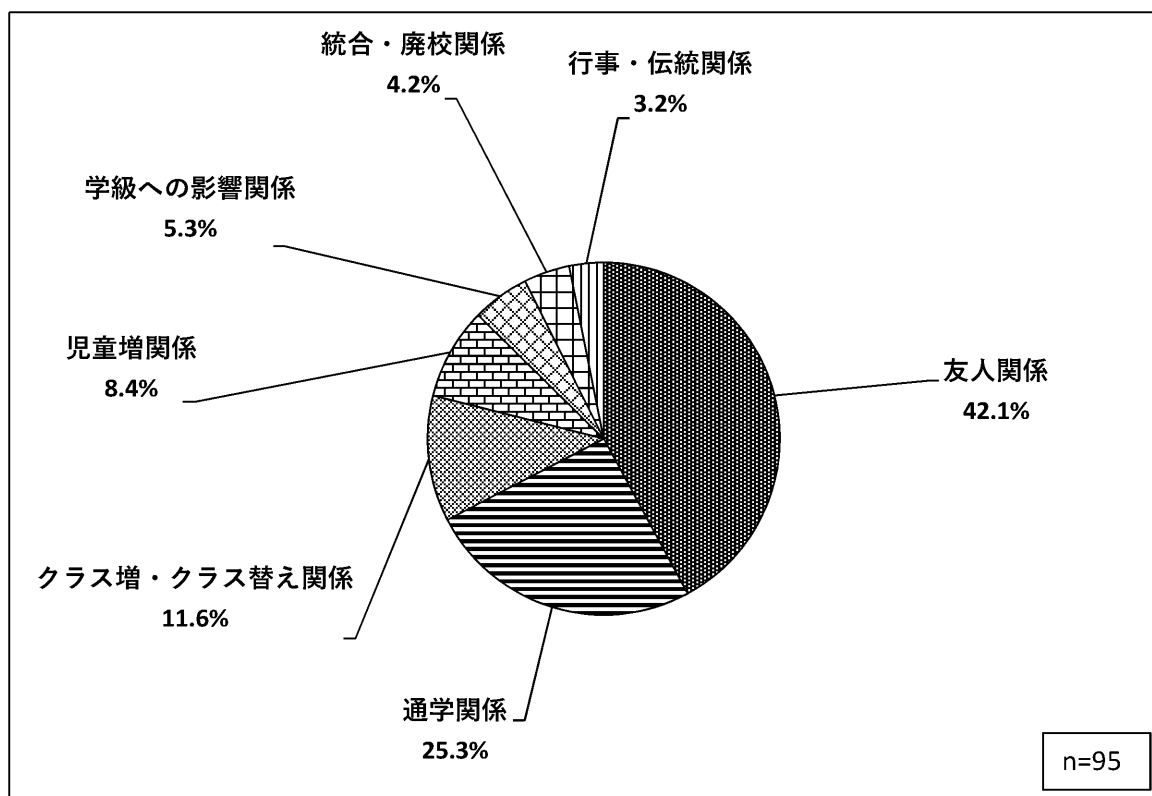
6 小学校が一つになるとしたら心配はありますか。

(回答数 = 119)



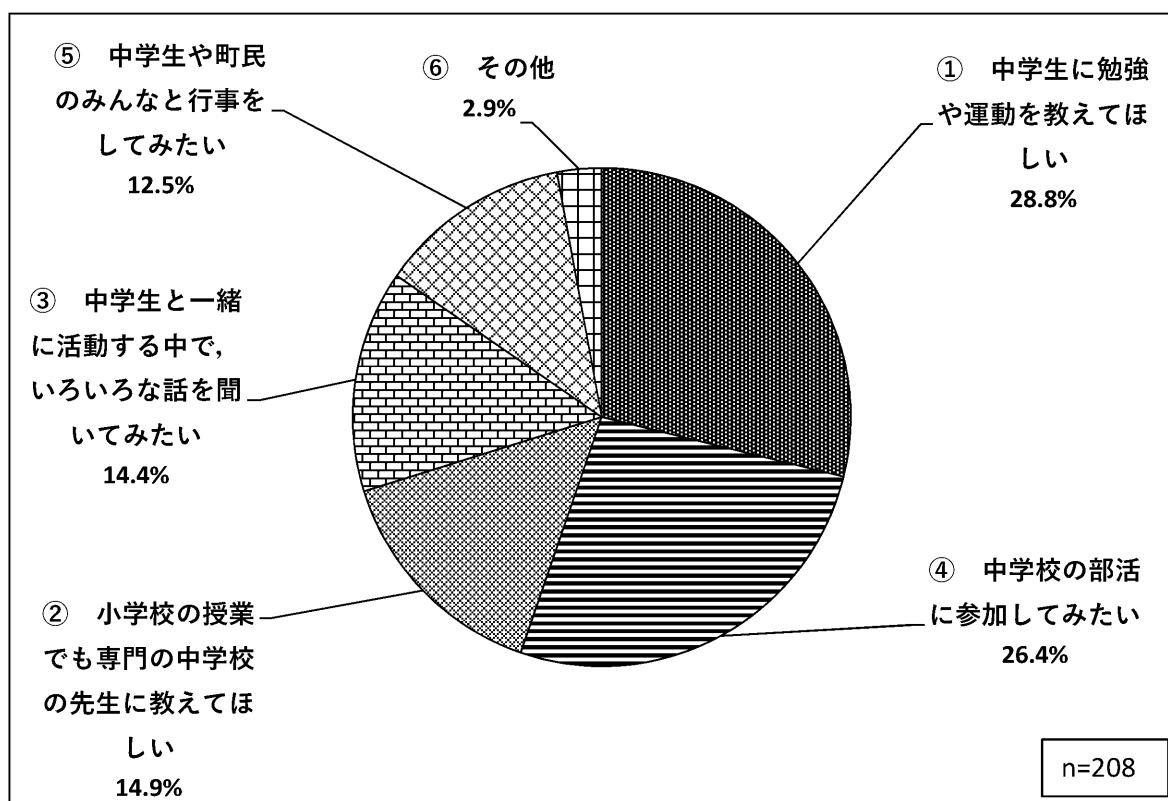
	回答数
① 心配なことがある	71
② 特にない	48

※下記は、心配なことについて1回答を記載内容の傾向から更に細分化し、集計したものです。



友人関係	仲良くできるか・ケンカが増えるのではないかなど	40
通学関係	通学距離が長くなる・登校時間の差等	24
クラス増・クラス替え関係	クラス替えにより仲の良い友達と離れること	11
児童増関係	教室の不足を補うための工事が必要等	8
学級への影響関係	人数が増えることできめ細かくみてもらえなくなる、集中できなくなる等	5
統合・廃校関係	統合して廃校となっても、校舎は別の用途でもいいので残して欲しい等	4
行事・伝統関係	今までの行事・伝統が無くなる	3

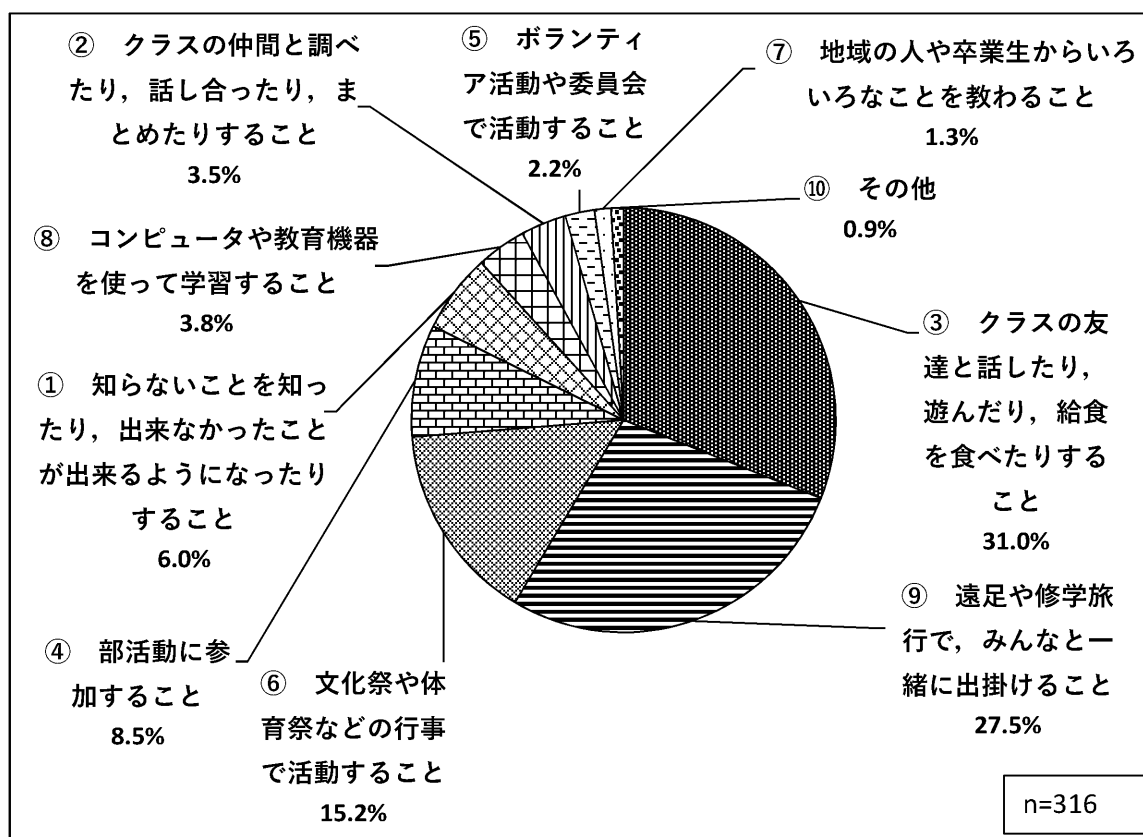
7 中学生と同じ校舎で、中学生と一緒に生活、勉強をしたらどんなことを期待しますか。あてはまるものを2つまで選んでください。(回答数=208)



	回答数
① 中学生に勉強や運動を教えてほしい	60
② 小学校の授業でも専門の中学校の先生に教えてほしい	31
③ 中学生と一緒に活動する中で、いろいろな話を聞いてみたい	30
④ 中学校の部活に参加してみたい	55
⑤ 中学生や町民のみんなと行事をしてみたい	26
⑥ その他	6

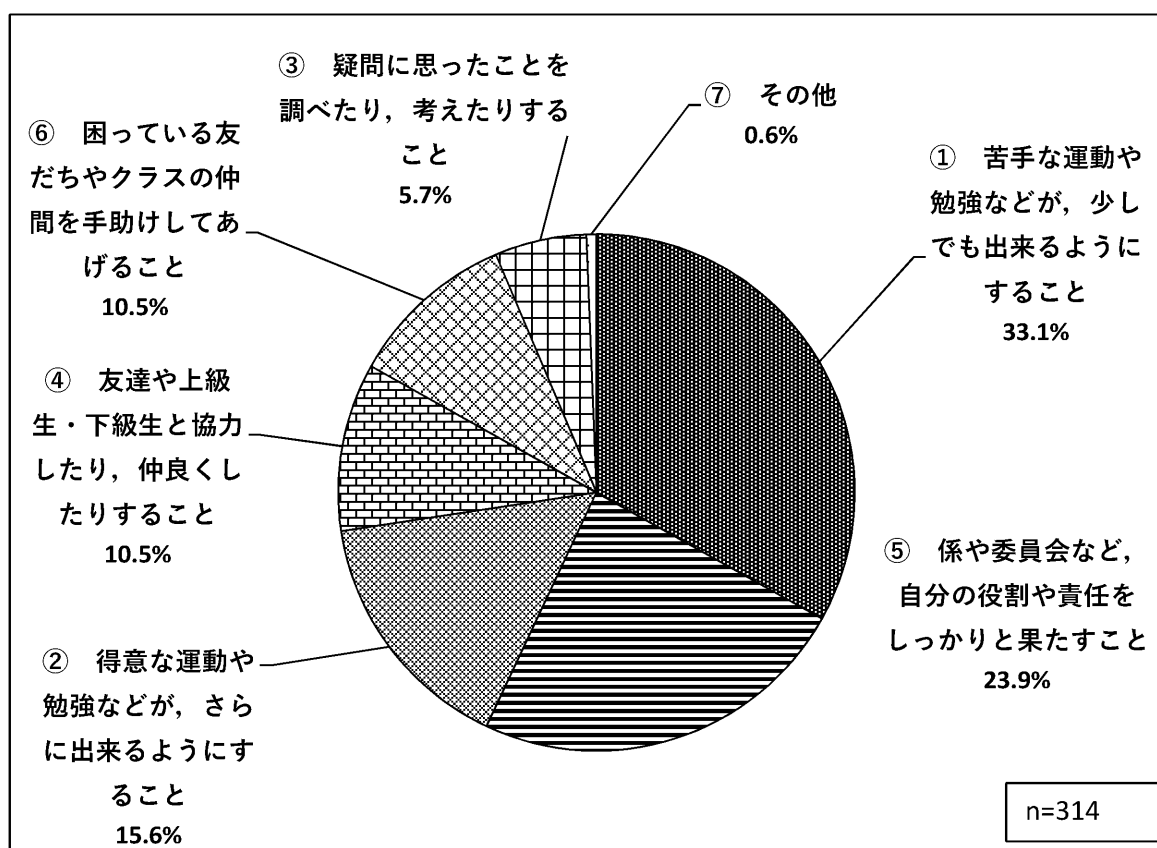
(2) 生徒（中学1～3年生）

- 1 学校で特に楽しみにしていることは何ですか？ あてはまるものを2つまで選んでください。（回答数=316）



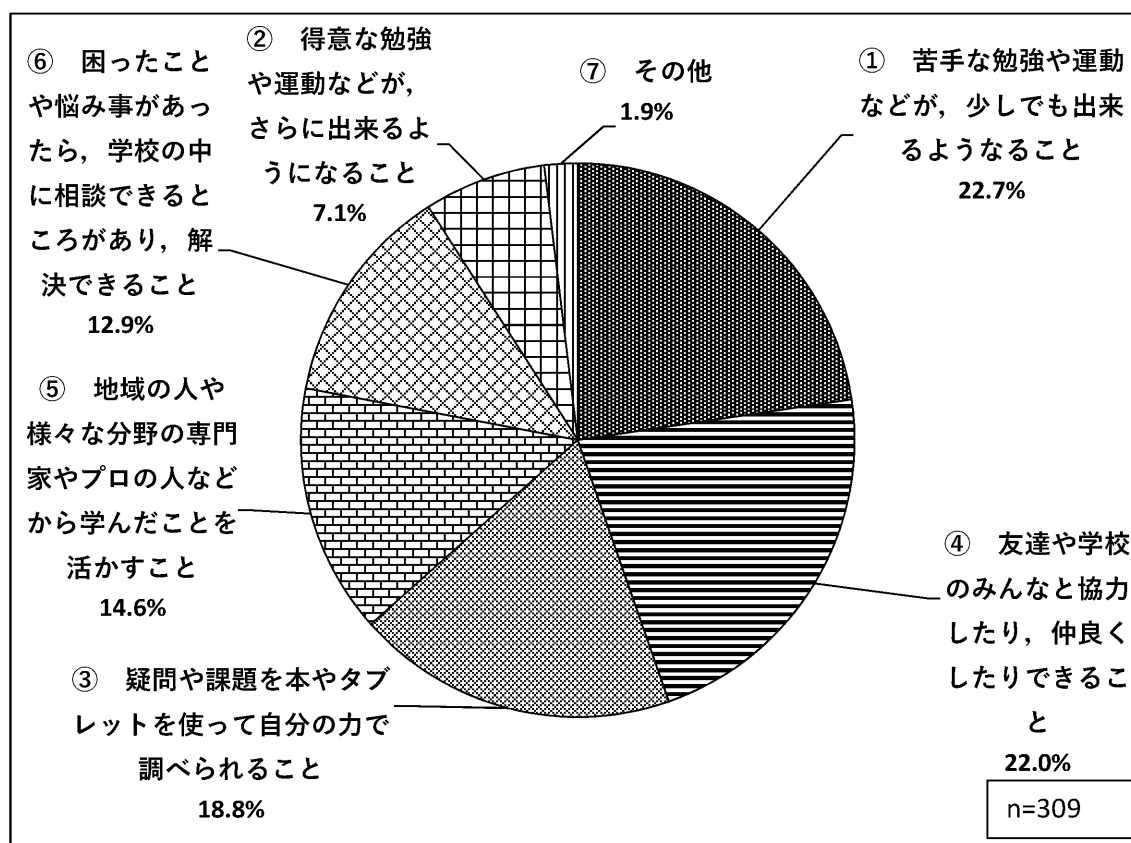
	回答数
① 知らないことを知ったり、出来なかったことが出来るようになったりすること	19
② クラスの仲間と調べたり、話し合ったり、まとめたりすること	11
③ クラスの友達と話したり、遊んだり、給食を食べたりすること	98
④ 部活動に参加すること	27
⑤ ボランティア活動や委員会で活動すること	7
⑥ 文化祭や体育祭などの行事で活動すること	48
⑦ 地域の人や卒業生からいろいろなことを教わること	4
⑧ コンピュータや教育機器を使って学習すること	12
⑨ 遠足や修学旅行で、みんなと一緒に掛けること	87
⑩ その他	3

2 学校生活の中で、どのような事に挑戦したり、がんばったりしていますか。あてはまるものを2つまで選んでください。(回答数=314)



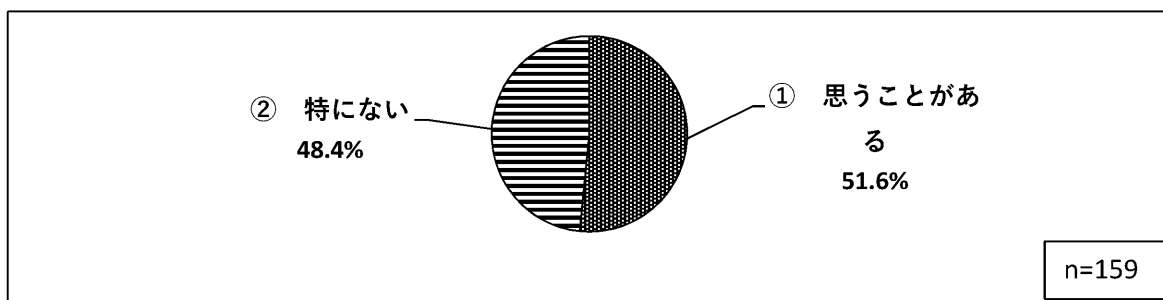
	回答数
① 苦手な運動や勉強などが、少しでも出来るようにすること	104
② 得意な運動や勉強などが、さらに出来るようにすること	49
③ 疑問に思ったことを調べたり、考えたりすること	18
④ 友達や上級生・下級生と協力したり、仲良くしたりすること	33
⑤ 係や委員会など、自分の役割や責任をしっかりと果たすこと	75
⑥ 困っている友だちやクラスの仲間を手助けしてあげること	33
⑦ その他	2

3 五霞町の学校では、どのようなことができるようになるとさらによくなると思いますか。あてはまるものを2つまで選んでください。(回答数=309)



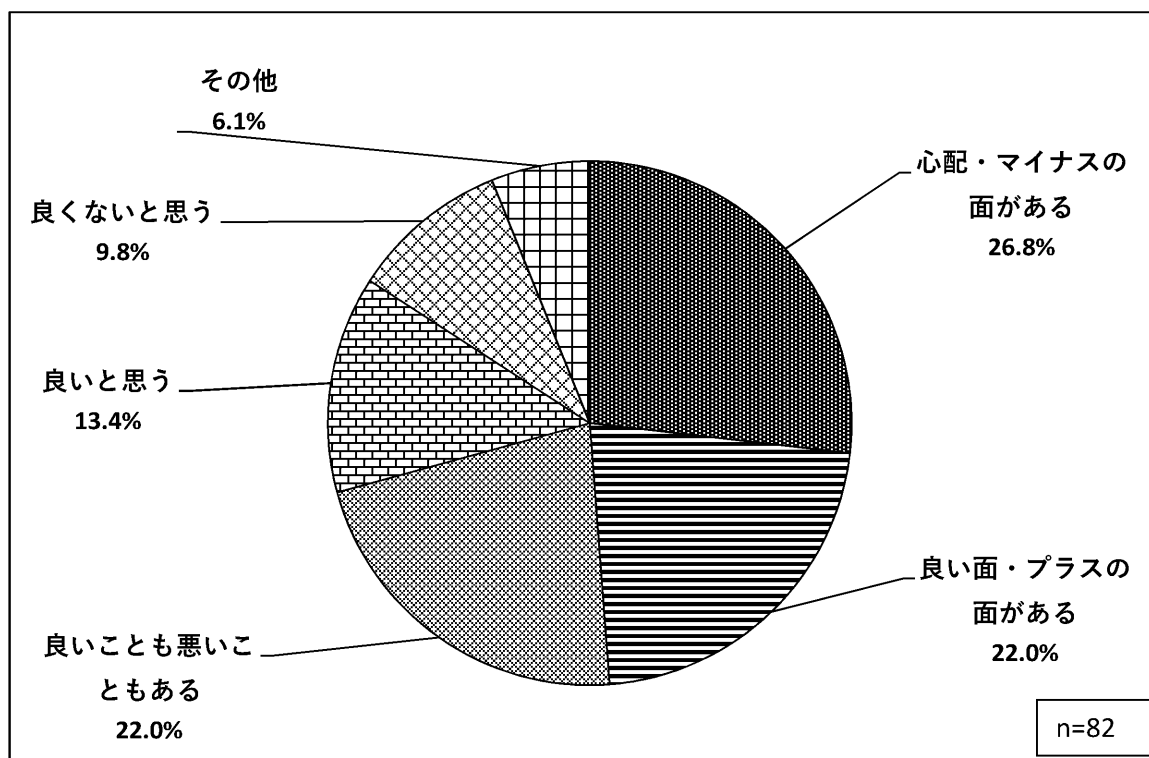
	回答数
① 苦手な勉強や運動などが、少しでも出来るようになること	70
② 得意な勉強や運動などが、さらに出来るようになること	22
③ 疑問や課題を本やタブレットを使って自分の力で調べられること	58
④ 友達や学校のみみんなと協力したり、仲良くしたりできること	68
⑤ 地域の人や様々な分野の専門家やプロの人などから学んだことを活かすこと	45
⑥ 困ったことや悩み事があったら、学校の中に相談できるところがあり、解決できること	40
⑦ その他	6

4 将来的に小学校と中学校が一つになることがあるかもしれません。小学校と中学校が一つになるとしたらどう思いますか。(回答数=159)



	回答数
① 思うことがある	82
② 特にない	77

※下記は、記載内容の主な傾向を確認し、1回答を1件として集計したものです。



心配・マイナスの面がある	22
良い面・プラスの面がある	18
良いことも悪いこともある	18
良いと思う	11
良くないと思う	8
その他	5

※下記は、1つの回答を更に細分化し、集計したものです。

異年齢交流ができる	異年齢交流が増える・小学生と中学生が協力できる・もっと仲良くなる・友達が増える等
小学生との学校生活への不安がある	小学生が騒いで勉強に支障が出る・集中できなくなる等
良いと思う	良いと思う
人間関係の固定化が心配	新しい人間関係が築きづらい・新しい環境への適応力低下・クラス替えのパターン化等
小学校卒業式・リーダーシップが希薄になる	小学校の卒業式無くなり達成感が無くなる・小学校最上級生の経験・リーダーシップが無くなる・中学校になるわくわく感がなくなる等
小学生の手本になる	小学生が中学生を手本にできる・小学生も規則正しい生活や授業態度をよくすることができる等
各校の伝統・行事が心配	伝統が引き継がれない・行事が変わってしまう、減る・体育祭や文化祭の時間がかかる等
疑問がある	小学生は部活にどう関わるか・文化祭や体育祭はどうなるのか・中学受験はどうなるのか等
良くないと思う	よくない・嫌だ
人間関係の悪化が心配	人間関係の悪化が心配・いじめが増えるのではないかな
行事等	小学校と中学校の行事が一緒にできる・できることが今より増える・行事を大人数で盛り上げられる等
先輩後輩の関係が心配	上級生と下級生の関係が難しい・先輩後輩の関係が希薄になるのではないかな
人口減	町内の児童が少ない・人口が減ってさみしい
施設	小学校と中学校が別れていた方が過ごしやすい・離れていても問題ない・新しい建物にできる
授業時間の違い	授業時間のずれでチャイムの時間が合わなくなる・時間割のずれで集中して勉強できない等
9年間の差が心配	全学年の意見は一致しにくい・まとまりがなくなる等
中学生に上がりやすい	中学生に上がりやすい
通学	遠いなど通学が不便になる・交通事故が増える・自転車やスクールバスの通学が必要
勉強	小学校から専門教科指導を受けられる・勉強にも力が入る
地域との関わり	地域の人が情報入手しやすくなる・地域の人負担が減る
町づくり	町の人口を増やす施策をしてほしい・大人になっても住みたくなる町づくりをしてほしい
その他	小学校と中学校の文化の違いがなくなってしまう・授業参観は兄弟姉妹が多いと大変・学べればどちらでも良い等

(3) 五霞町立学校教職員

1 あなた自身のことについておたずねします。

当てはまる番号1つに「○」(マル)をつけてください。

(回答者数=62)

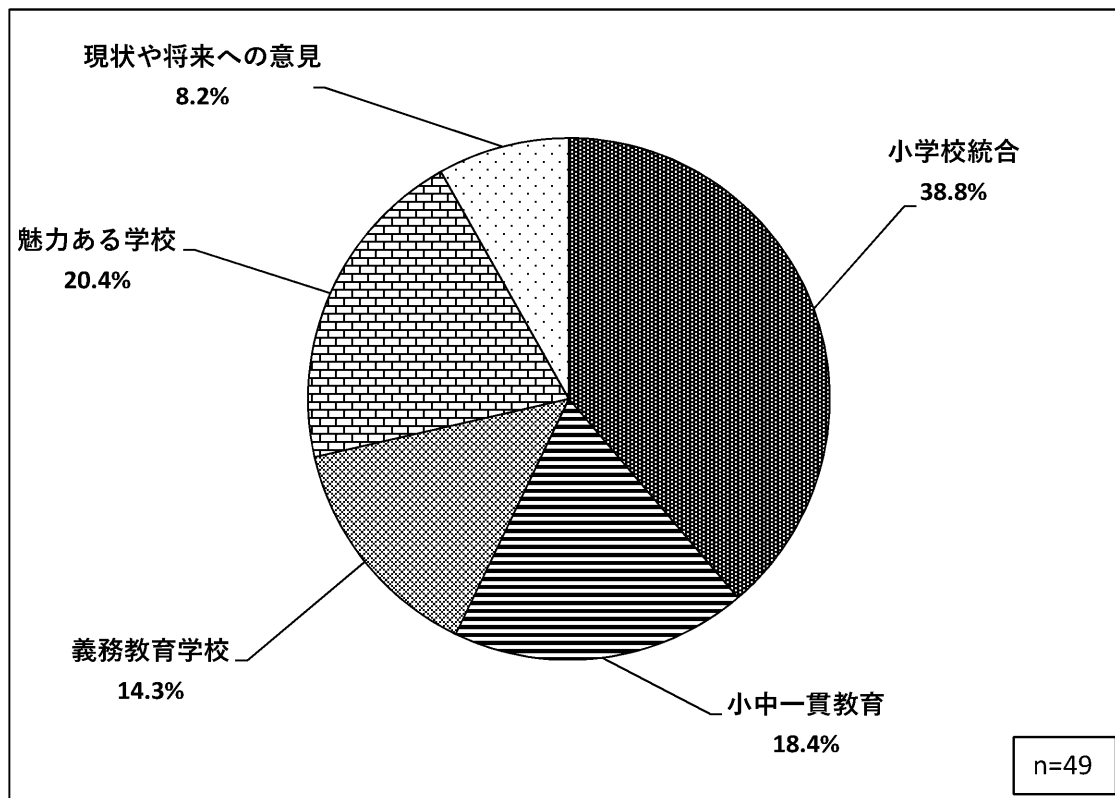
年齢	回答数
1. 30歳未満	12
2. 30歳代	11
3. 40歳代	14
4. 50歳代	19
5. 60歳代	6
6. 70歳代以上	0

教職員歴(五霞町)	回答数
1. 2年未満	17
2. ~4年	14
3. ~6年	11
4. 6年以上	19
無回答	1

2 令和6年度の東西両小学校へ入学する児童合計数は、現在33名の見込みです。この現実を踏まえ、今後の五霞町の教育についてどう思いますか。自由にお書きください。

(回答数 = 49)

※下記は、記載内容の主な傾向を確認し、1回答を1件として集計したものです。



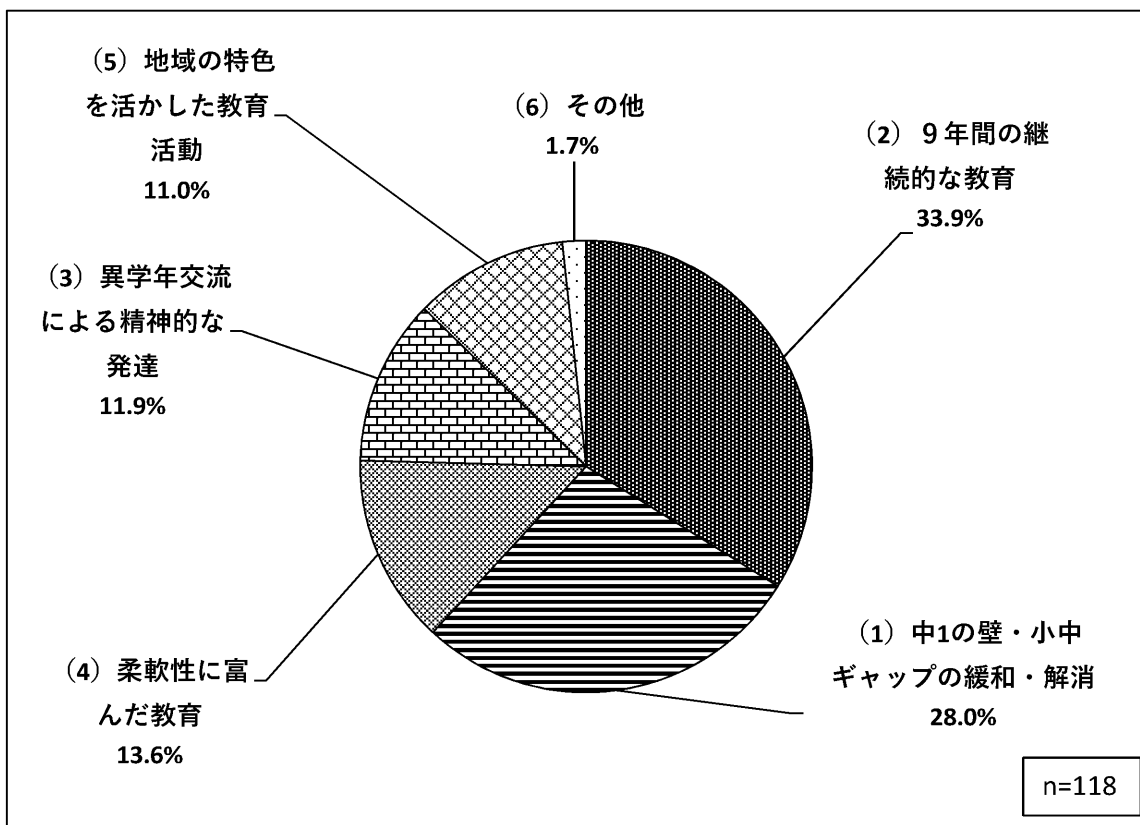
小学校統合	19	小学校統合賛成・良いと思う	14
		条件が整えば統合も考えられる	3
		小学校2校維持は難しい・教育の機会に影響	2
小中一貫教育	9	小中一貫教育賛成・良いと思う	6
		小学校統合し小中一貫教育	1
		統合、小中一貫等について総合的に検討必要	2
義務教育学校	7	義務教育学校（小中一貫校）で特色ある教育を目指す	5
		統合して義務教育学校	2
魅力ある学校	10	魅力ある学校作り希望	3
		きめ細やかな授業ができることが望ましい	3
		教員数維持希望	2
		中学校をもっと魅力ある学校にすべき	1
		これまでやってきたことの見直し	1
現状や将来への意見	4	きめ細やかな授業しやすいが、競争心を養いづらい	1
		きめ細やかな授業できるが、学校運営難しくなる	1
		単学級の課題多い	1
		現在の町教育は手厚いと感じる	1

※下記は、1つの回答を更に細分化し、集計したものです。

小学校統合について	両校とも単学級となるなら統合も良いと思う
	合併は教育上必要
	子供たち一人ひとりの資質や能力をさらに伸ばしていくために必要
	できるだけ多い人数で学校生活をするために統合必要
	これからの時代に必要とされる「生きる力」の点から考えると、ある程度 の人数の中で、人と人との係わりを学ばせることが大切
	少人数であることを生かしながらも、たくましい子が育つしくみを整備し てほしい
	コミュニケーション力を鍛え、良好な人間関係を築けるようにする
	東西小と地域の方との関係や、小学校の伝統的な行事等がいかせて、お互 い高めあっていけるのであれば、統合の実現は可能
	魅力ある教育や校舎、スクールバスの充実等を図ることができれば統合も 考えられる
	中学校との連携をする
	専門性をいかした教育をしてほしい
これまでの各校の歴史も大切に検討をしてほしい	
小中一貫教育について	小中9年間を通して育む特色を強力に打ち出すべき
	特色のある教育を実施するのに可能性が広い
	小さい町なので小中連携（一貫教育）もしやすい
義務教育学校に賛成	魅力のある学校、町になる
	教育課程なども工夫して
	学校が減ることで町の予算も余裕が生まれる
3校体制維持について	可能な限り多くの職員で小さい規模、少ない人数の子供たちを見ていけた らよい
	3校体制も可能だと思う
	生徒数に関わらず、平等で優れた教育を受けてほしい
	中学校職員増等メリットを
少子化について	個に応じた細かい指導可能
	少子化の現状に衝撃・少なすぎる
	少子化は今後避けられない
	子供たちが集団の中で多様な考え方に触れる機会や切磋琢磨する機会がよ り少なくなってしまう
	競争心が育たない
	児童の人間関係の形成に影響する
	狭い世界で育ってしまう懸念がある
	学校行事が成立しなくなる
現在の課題について	単学級による人間関係の固定化が課題
	職員数少数から多様な教育活動実施に限界

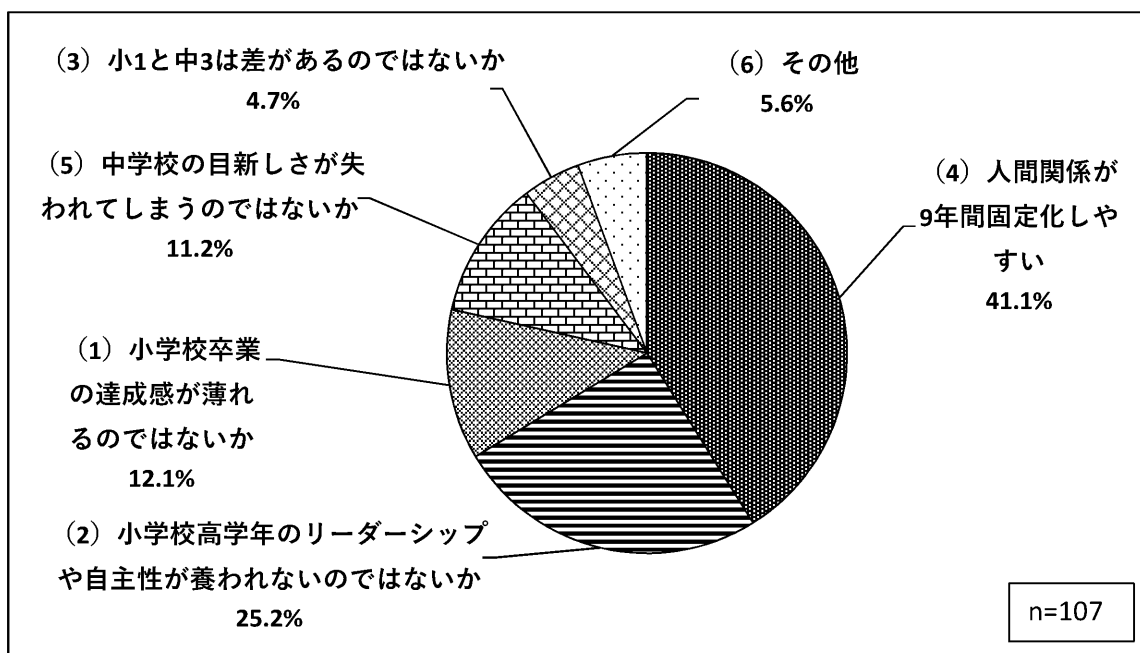
	学年毎の人数差があると一緒に何かするとき等難しい
	40人学級は多くて大変
	少人数の児童に対して、教員数が多く、他市町より五霞町の教育は手厚い印象がある
	親近感があるが個性豊かで自己主張が強い児童が多い
	家庭に問題を抱えた児童が増えている
	行事等の運営が困難
	PTA活動に影響・負担が増えている
	中等教育学校入学希望増加している
	教職員数の確保が難しくなってくる
	2校に分けることは教育の機会等に影響する
	東西小学校が独立して存在していくには難しい
改善すべき点について	魅力ある学校づくり・魅力のある教育施策必要
	継続してきたものの見直し
	五霞町立学校という形で新たな教育を検討していくのはとても良い
	少人数のメリットを充実することが必要
	個性豊かな人間性を育てる
	各教室のICT充実必要
	複数クラス
	学力向上
教職員の環境等について	教職員の環境改善が必要
	最も西に位置している町に教職員を集めることは現実的にはとても大変なこと
	教員数増・教員数維持・クラス複数教員
町政策について	町全体の発展努力すべき・農地の宅地化等若い世代が生活できる環境を

3 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことを期待しますか。特に当てはまるものを2つまで選んでください。(回答数=118)



	回答数
(1) 中1の壁・小中ギャップの緩和・解消	33
(2) 9年間の継続的な教育	40
(3) 異学年交流による精神的な発達	14
(4) 柔軟性に富んだ教育	16
(5) 地域の特色を活かした教育活動	13
(6) その他	2

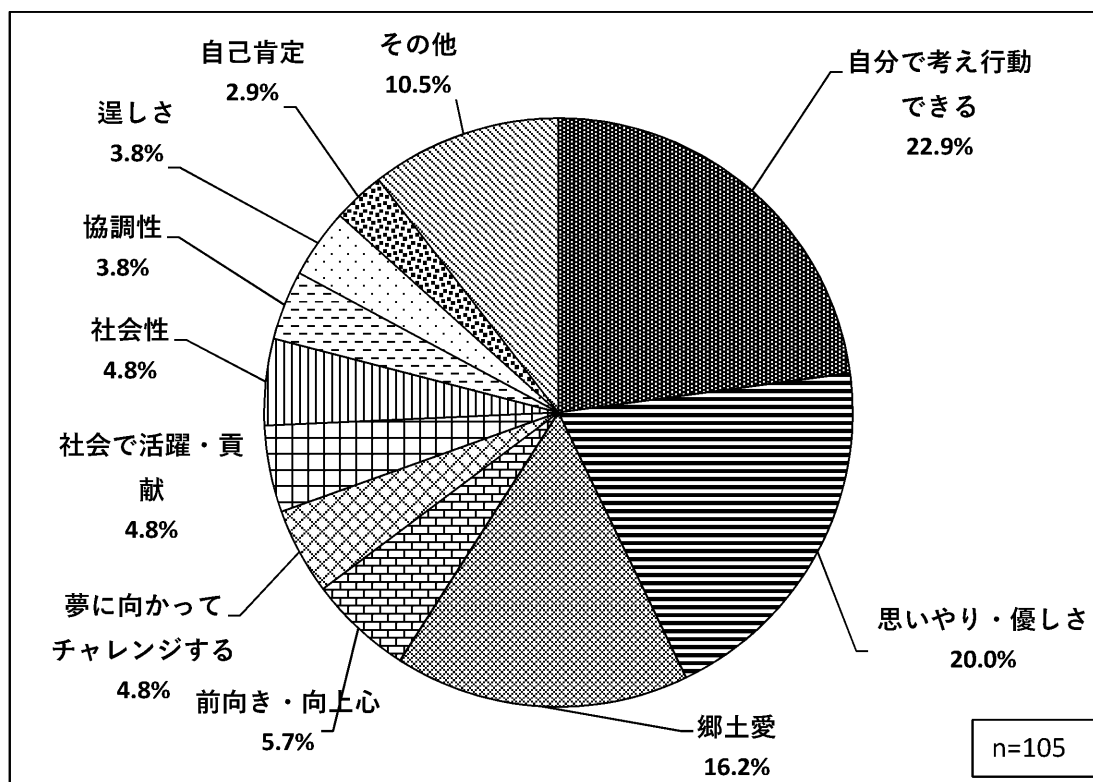
4 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことが心配ですか。特に当てはまるものを2つまで選んでください。(回答数=107)



	回答数
(1) 小学校卒業の達成感が薄れるのではないかと	13
(2) 小学校高学年のリーダーシップや自主性が養われないのではないかと	27
(3) 小1と中3は差があるのではないかと	5
(4) 人間関係が9年間固定化しやすい	44
(5) 中学校の目新しさが失われてしまうのではないかと	12
(6) その他	6

5 五霞町で暮らす子どもたちが15歳（中学校卒業時）になったときに、どのような子になっていてほしいですか。自由にお書きください。（回答数=51）

※下記は、1つの回答を更に細分化し、集計したものです。



自分で考え行動できる	24
思いやり・優しさ	21
郷土愛	17
前向き・向上心	6
夢に向かってチャレンジする	5
社会で活躍・貢献	5
社会性	5
協調性	4
遅しさ	4
自己肯定	3
その他	11

(4) 保護者（保幼小中の保護者）

1 あなた自身のことについておたずねします。

性別、年齢は当てはまる番号1つに「○」（マル）をつけてください。

お子さんの構成については人数をご記入ください。

(回答者数 = 528)

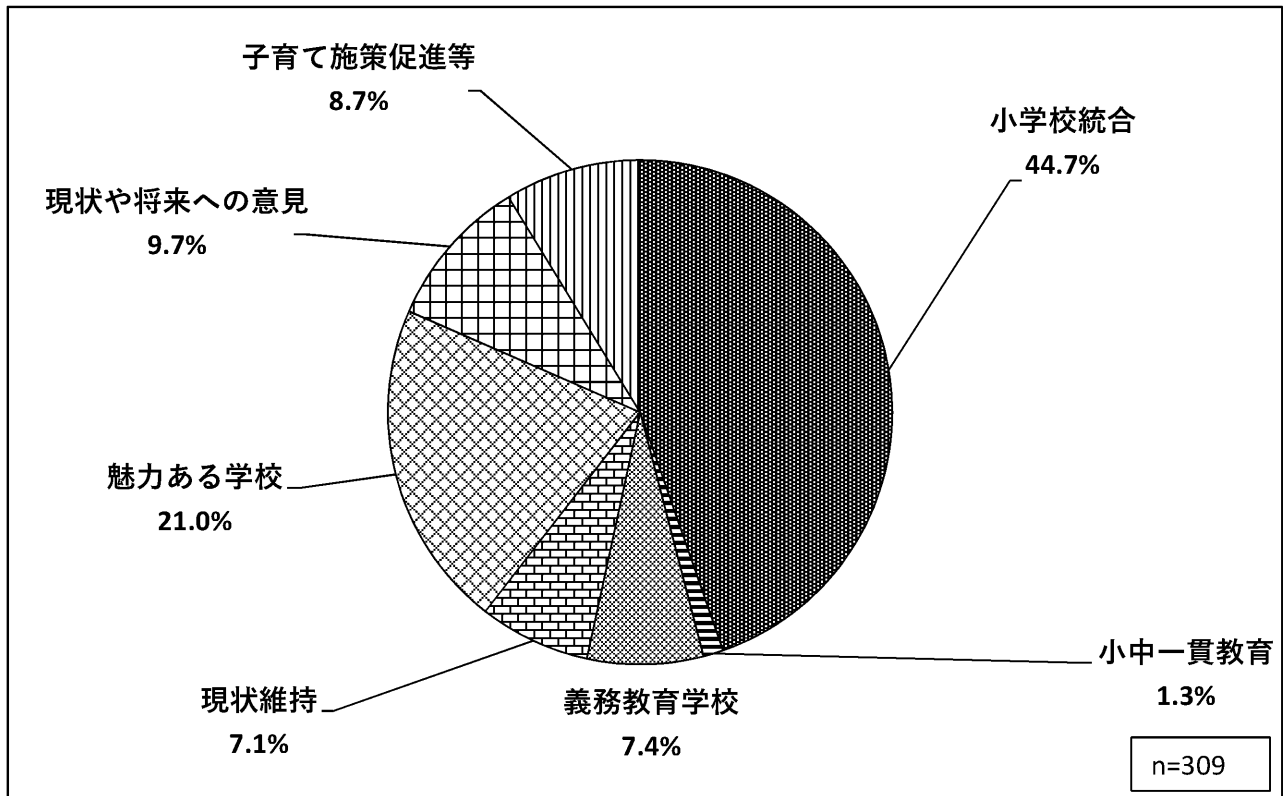
年齢	回答数
1. 30 歳未満	13
2. 30 歳代	204
3. 40 歳代	264
4. 50 歳代	39
5. 60 歳代	2
6. 70 歳代以上	2
未回答	4

お子さんの構成	回答数
1. 成 人	42
2. 学 生	106
3. 児童生徒	455
4. 未就学児	206

2 令和6年度の東西両小学校へ入学する児童合計数は、現在33名の見込みです。この現実を踏まえ、今後の五霞町の教育についてどう思いますか。自由にお書きください。

(回答数 = 309)

※下記は、記載内容の主な傾向を確認し、1回答を1件として集計したものです。



小学校統合	138	小学校統合に賛成・良いと思う	134
		小学校統合に賛成だが在学中の統合は不安	2
		小学校統合し中学校維持に賛成・良いと思う	2
小中一貫教育	4	小学校統合し小中一貫教育に賛成・良いと思う	3
		小中一貫教育に賛成・良いと思う	1
義務教育学校	23	義務教育学校（小中一貫校）に賛成・良いと思う	23
現状維持	22	小学校2校維持に賛成・良いと思う	22
魅力ある学校	65	きめ細やかな教育、少人数を強みにする特色	28
		魅力ある学校作り・特色等希望	7
		（その他）学年複数クラス希望、異学年交流・IT教育の充実・グローバル化、外国語教育の強化、スクールバス等登下校の安全確保、その子らしさが出せる教育等	30
現状や将来への意見	30	少人数・単学級の課題多い・充実した教育受けられるか不安	15
		将来を想像するのがこわい・とても不安	4
		（その他）とても少ない、きめ細やかな授業できるが、人間関係の固定化やトラブルが心配、協調性や競争心を養いづらい等	11
子育て施策促進等	27	子育て施策促進・児童数増える環境整備を求める	27

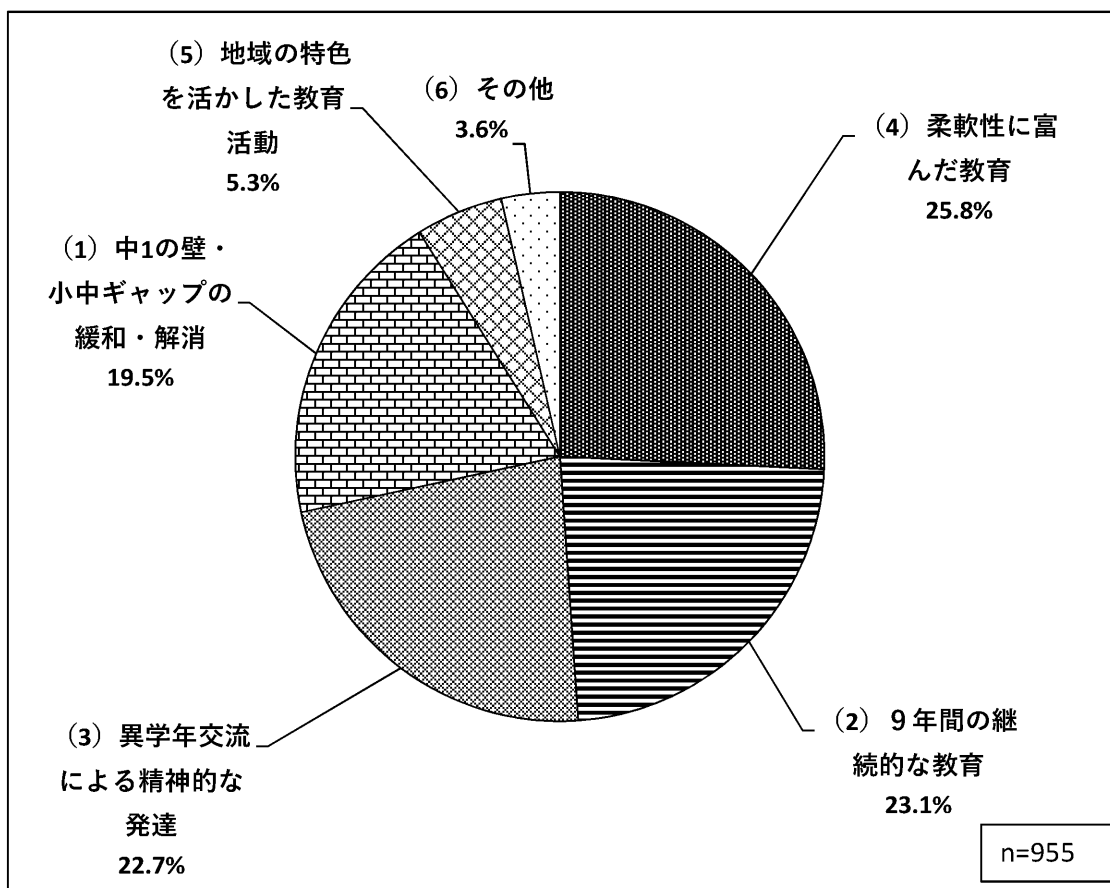
※下記は、1つの回答を更に細分化し、集計したものです。

小学校統合 について	費用対効果・税金を大切に使うて欲しい。統合すれば財政の見直しができる。設備維持に費用をかけるよりも子ども達へ。
	人数が多い方が人間関係を学べる。統合して集団生活での学びや、できることが増える。
	廃校の利活用をしてほしい。
	空いた学校を不登校の子がいつでも行ける場にしてほしい。
	西小学校は中学校に隣接し、中学校と連携も強められる。B&G海洋センターからも近い。圏央道付近の道路の危険も少なくなる。
	学校での環境が良くなる。
	閉塞的ではなく広い世界での生活が必要。
	統合して2クラスにしてほしい。
	2校維持する理由は学校対抗が出来るからとの事でしたが、運動会を合同で行うわけでもなく、何に対して言われたのか理解出来ません。
	統合により途中で体操服等の変更はさけてほしい。
	大人の都合で先延ばしにしているだけ。
	コミュニティが狭くなるのが心配。
	統合しても各校の伝統は残してほしい。
小中一貫教育 について	中学生の学習環境を整えるため別がいい。
	個々の能力をのばす教育をしてほしい。
	9年間同じクラスは心配。
	中高一貫校も選択できる中でメリットが分からない。
	小中学校の合同運動会等を開催してはどうか。
	学習への興味や関心も、もっと高まっていくと思う。
	まだ小中一貫の地区は少なく、必要性がみえない。
	小・中を統合しても、教育自体を変える必要がある。
	保護者の負担が減る。
切り替え時の混乱が心配。	
3校体制維持 について	維持していけるのか、変わっていくのか心配。
	学校間交流を深める。
	母校がなくなるのはさみしい。
	人数に関係なく、学校の環境づくりに手抜きをしないでほしい。
義務教育学 校に賛成	長期的な教育に取り組んでほしい。
	学校行事等も大人数で出来るし、児童や生徒の交流も増え、学校全体の活気が倍増することに繋がる。
少子化につ いて	少ない・少なすぎる。将来を想像するのがこわい、心配。
	PTA活動、保護者負担増が心配。
	教職員の負担が増加することが心配。

	<p>単学級のマイナス面が心配。逃げ場がない。トラブルになった際にクラス替えが無く生徒がつらい。クラス替えできる環境を。転校を視野に入れなければならないのは負担が大き過ぎる。クラス替えで違う友達を作ることでもできず心の成長が少し足りない。</p>
	<p>不登校増加が心配。立ち直る力、頑張っ乗り越える気持ちが育つか心配。</p>
	<p>社会性が養われづらい。協調性が育まれるか心配。中学卒業後、新しい環境に適応できるか心配。いかに自立した社会性、人間性を育むシステムを構築できるかが課題切磋琢磨できない。競争する気持ちが育つか心配。のんびりとした教育になってしまわないか心配。</p>
	<p>充実した教育が受けられるか不安。学力低下が心配。できない子のフォロー増加が懸念される。</p>
	<p>学校行事や部活動が成り立っていくのか疑問。学校として成り立っていかなくなる。</p>
	<p>人間関係の固定化が心配。人間関係の悪化で転校を考えなければならない負担は大きい。少ないことで高校で人間関係、環境の変化について行けない子が多発する可能性が大いにある。多くの友達や大人とふれ合えるようにしてほしい。</p>
	<p>少人数教育のメリットを活かし、デメリットの対応をしてほしい。少人数を生かした特色作り、経験や交流をしてほしい。手厚い、目が届く、きめ細やかで丁寧な指導を求める。学習・生活面も個々の適正に合わせ能力を伸ばしてほしい。</p>
教育方針・特色等	<p>教育の特色が必要。他にはない教育を。転入生が来るような魅力的な授業をしてほしい。親が入学させたい学校にしてほしい。思い切った改革をしてほしい。</p>
	<p>社会に応じた教育（グローバル化、IT等）の充実。外国語教育、異文化交流に力を入れて。外国語を必修科目にしてはどうか。</p>
	<p>異学年交流をもっと増やしてほしい。他県・他市町の子ども達との交流もほしい。</p>
	<p>個性を伸ばしてほしい。協調性を培ってほしい。社会性が養える教育が必要。競争力を培ってほしい。思いやりを身に付けてほしい。自主性を身につけてほしい。プレゼンテーション能力を身につけてほしい。</p>
	<p>小学校課程から教科担任制を実施してほしい。</p>
	<p>教育方針はそのままでよい。</p>
	<p>東小と西小で学力の差があると聞く。統合の前に教育方針を東西共通にしてほしい。学力差が無いようにしてほしい。</p>
	<p>給食に力を入れてほしい。</p>
	<p>行事の活性化。土日の開校。いろいろな経験からたくさんの事を学べる環境を与えたい。</p>
	<p>学力別のクラス編成をしてほしい。</p>
	<p>運動不足も問題。スポーツに力を入れる。</p>
	<p>入学基準を設けて質を下げないようにしてはどうか。</p>
	<p>小学校も制服を作ってほしい。</p>

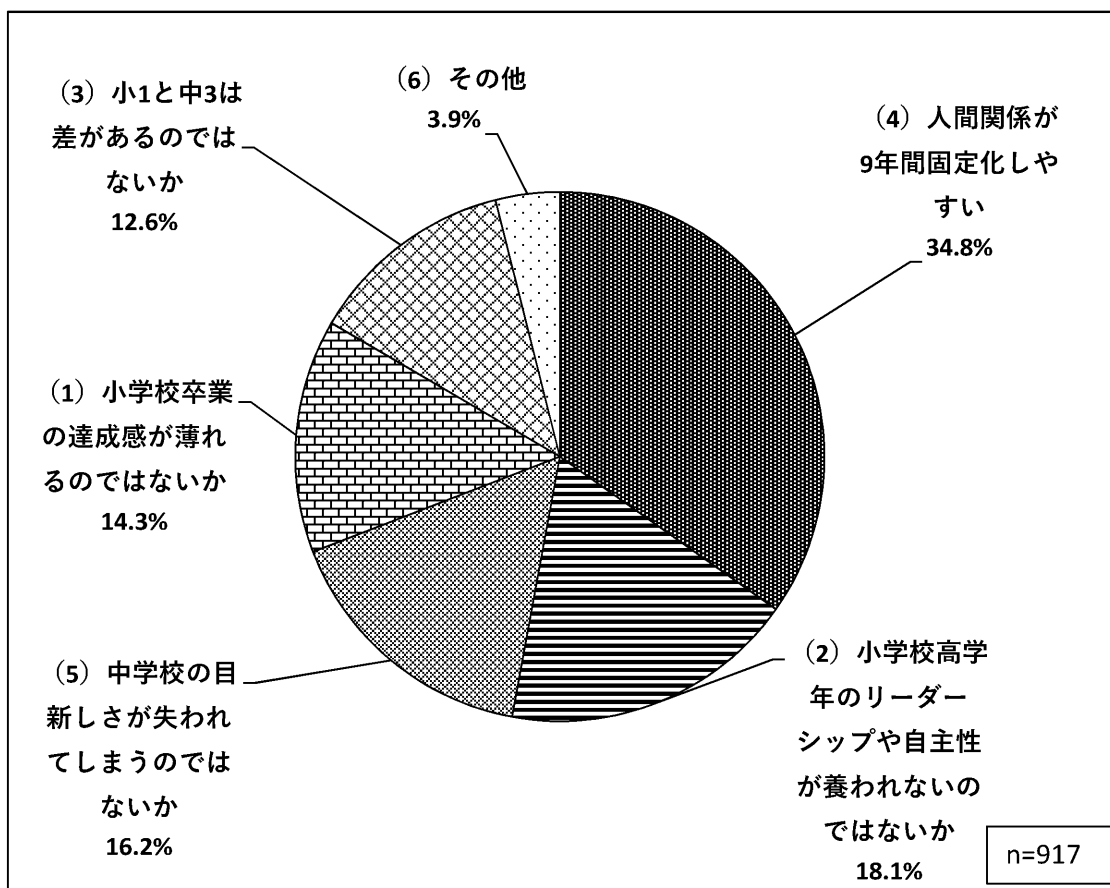
教職員の環境等について	教員増員・確保希望。担任2人制にしてほしい。1クラスに担任、副担任、補助の先生についてほしい。
	良い先生・ベテランの先生・注意できる先生・教え方の研修やレベルアップの出来る先生・子どもに寄り添ってもらえる先生・専科担当職員や専門性の高い教員を充実してほしい。
	教員自己研鑽を補助してはどうか。
	教職員は、保護者対応にも時間を費やしている。
通学について	通学心配・子どもの安全を考えてほしい。早く登校方法などを協議してほしい。バスを拡充してほしい。ごかりん号も活用をしてはどうか。
現状について	クラスの活動や委員会もなくなってしまったものがあるのはさみしい。年々学校の行事なども張り合いがなくなっている。運動会がとてもさみしい。
	学年を超え仲が良い。みなが知り合い、助け合う、仲間という環境はいいと思う。良い意味でのんびりしていて、子供たちも明るい。
	不登校が多い。
	児童数の減少に伴い、児童も教師も質が良くない。
	現在も西小1年生は13名。先を見る以前に今の状況を考えてほしい。
	先生の目が行き届いていない。先生はできない子につきっきりのようだ。
	各校体育館が汚い。
子どもの場所確保を	子どもが安心して遊んで学べる場所がほしい。こども達の場所（学校や遊び場）を縮小しないで欲しい。
地域・大人等との関わり	学校教育を通して大人たちが一緒に何かをして心に残るようなことをしてあげたい。大人が関わり、大人も成長する教育の場が増えると良い。民間委託かボランティアなどに協力してもらい放課後教育を充実させてほしい。放課後、地域のサークル等で習い事等協力してもらい、町全体での教育ができればいい。
子育て・人口増加へ・町への要望等	町は、魅力がない。生活しづらい・不便。人口減、児童数減は行政の問題。少子化は今まで本気になって考えてこなかった結果。子育て世代の流出、戻らない理由を真剣に考えてほしい。教育の前に子育て政策をするべき。若い人を受け入れる・子育てしやすい環境を求める。将来町で家庭を持ってもらえるように。農業体験等の場をつくり、町外からの子ども受け入れをしてはどうか。学童保育の拡充を求める。商業施設を作してほしい。都市化してほしい。駅を作してほしい。

- 3 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことを期待しますか。特に当てはまるものを2つまで選んでください。(回答数=955)



	回答数
(1) 中1の壁・小中ギャップの緩和・解消	186
(2) 9年間の継続的な教育	221
(3) 異学年交流による精神的な発達	217
(4) 柔軟性に富んだ教育	246
(5) 地域の特色を活かした教育活動	51
(6) その他	34

4 五霞町が小中一貫教育とした場合、どのようなことが心配ですか。特に当てはまるものを2つまで選んでください。(回答数=917)

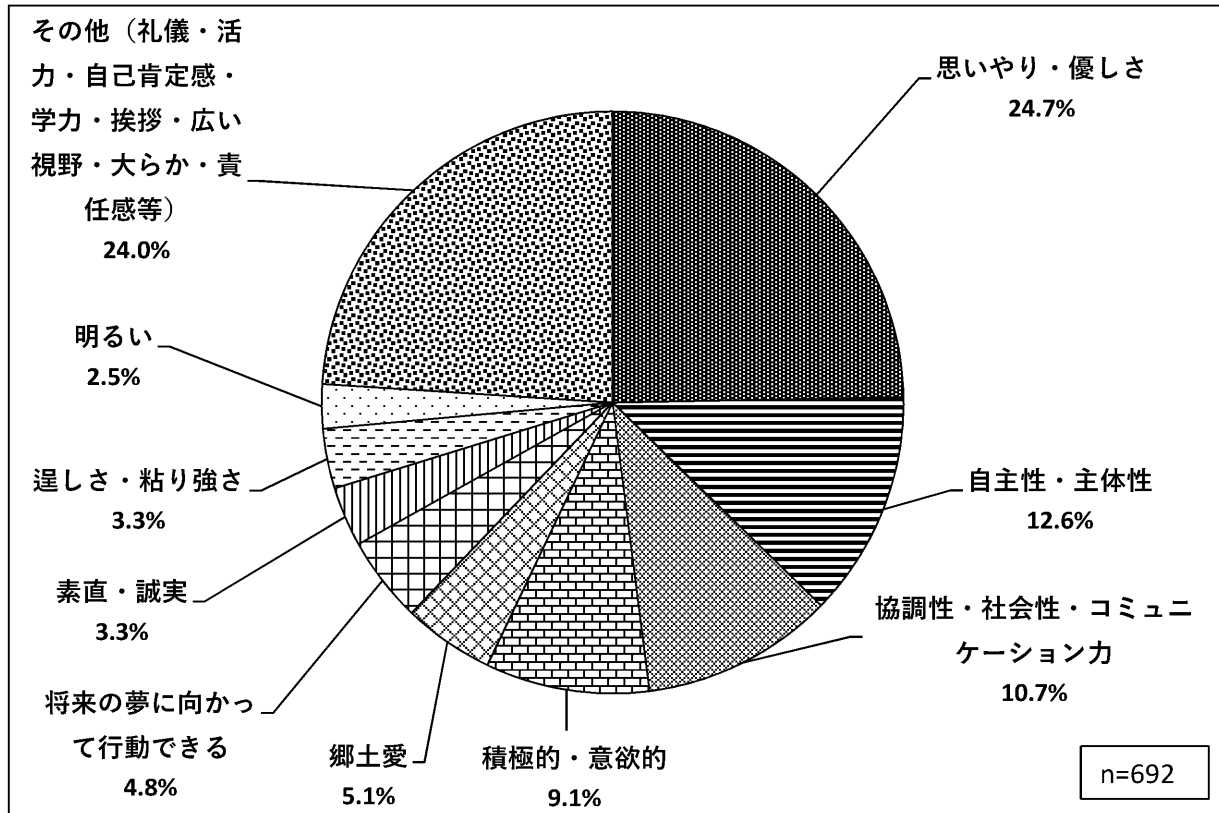


	回答数
(1) 小学校卒業の達成感が薄れるのではない	131
(2) 小学校高学年のリーダーシップや自主性が養われないのではない	166
(3) 小1と中3は差があるのではない	116
(4) 人間関係が9年間固定化しやすい	319
(5) 中学校の目新しさが失われてしまうのではない	149
(6) その他	36

5 五霞町で暮らす子どもたちが15歳（中学校卒業時）になったときに、どのような子になっていてほしいですか。自由にお書きください。

(回答数 = 327)

※下記は、1つの回答を更に細分化し、集計したものです。



思いやり・優しさ	171
自主性・主体性	87
協調性・社会性・コミュニケーション力	74
積極的・意欲的	63
郷土愛	35
将来の夢に向かって行動できる	33
素直・誠実	23
遅しさ・粘り強さ	23
明るい	17
その他（礼儀・活力・自己肯定感・学力・挨拶・広い視野・大らか・責任感等）	166